

Кустова Екатерина Андреевна

преподаватель информатики

Авиационный колледж

СП ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный

технический университет им. П.А. Соловьева»

г. Рыбинск, Ярославская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РОЛЬ ТУРНИРОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: рассмотрены тенденции дистанционного обучения младших школьников, ориентированные на снижение возраста учащихся. Оценивается роль контроля усвоения учебной информации: игровая форма, тематические конкурсы, экспертное оценивание.

Ключевые слова: дистанционное обучение, турниры, конкурсные задачи.

Актуальность дистанционного обучения стала по-настоящему ощутимой с начала нынешнего века. Затронув систему высшего образования и переподготовки и повышения квалификации учительства, дистанционное обучение стало предметом обсуждения и для средней школы.

В эволюции дистанционного обучения школьников отчётливо видна тенденция неуклонного снижения возраста детей, обучающихся в дистанционных формах дополнительного образования.

Дистанционное обучение – это форма учебного процесса, в которой отсутствующие явно личные контакты преподавателя и обучаемого реализуются средствами информационных сетей и информационно-коммуникационных технологий [2].

Учебный процесс в дистанционной форме – такой же сложный процесс, как и в очной форме, но с использованием интерактивных технологий (что принципиально отличает его от заочной формы).

Обучение на дистанционных курсах для младших школьников построено таким образом, что школьный учитель – руководитель команды – получает методическое и программное обеспечение от куратора курса и с помощью этих пособий организует занятия в соответствии с календарным графиком, рекомендованным куратором курса.

На уроках, под контролем учителя, школьники осваивают азы информатики, выполняя задания, предложенные электронным методическим пособием. После изучения каждой темы учащимся предлагается выполнить задания на усвоение пройденной темы и применить свои знания на практике, воспользовавшись зачетными заданиями из электронного учебника.

И, наконец, одним из важнейших моментов здесь является конкурсная составляющая курса. После выполнения зачетных заданий по теме, получив полные и качественные знания, учащиеся переходят к сетевому турниру. Команды школьников, под руководством педагогов-наставников, получают задания турнира посредством интернет-технологий, по окончании которого выявляется победитель в личной и командной номинациях.

Задания турниров – это очень ответственная часть курса. Эти задания должны стать итогом при изучении той или иной темы курса. Поэтому имеет место их комплексность и творческая направленность.

Турниры помогают учащимся правильно поставить перед собой задачу и найти рациональный путь ее решения, а также наладить диалог с другими участниками учебного процесса. Таким образом, турнир включает в себя все 4 компонента универсальных учебных действий [1]:

1. Личностный – личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Познавательный:

– общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

– логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

– постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения;

3. Коммуникативный – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой).

4. Регулятивный – целеполагание, планирование, корректировка плана.

Творческая компонента турнирных задач, как правило, относится к сфере деятельности куратора курса (или его заместителя). Автор в течение нескольких учебных лет занимается разработкой турнирных задач, опробируя их на группах обучающихся. Эти задания направлены на закрепление материала, изученного в рамках темы учебника, они не повторяют задания-практикумы учебника. Уровень сложности конкурсных заданий несколько выше: необходимость турнира заключается в том, чтобы проверить, научился ли ребенок мыслить логически, может ли решать нестандартные задания, а не только репродуктивно следовать шаблону.

После выполнения всех заданий наступает важный этап сетевого турнира – проверка работ участников. Это своеобразная методика экспертной системы в организации перекрестных проверок. Под понятием «экспертной системы» здесь понимается коллективная работа группы проверяющих (в перекрестных проверках), подобно судейской коллегии в фигурном катании, синхронном плавании, художественной гимнастике и других видах слабо формализованной деятельности.

Вписываясь непрерывно и регулярно в учебный дистанционный процесс тематическими сериями турнирных алгоритмических задач, конкурсы оставляют

след в учебных программных средах тех знаний, умений, навыков и компетенций, которые объективно отражают накопленные интеллектуальные ресурсы. Они могут быть оценены количеством баллов, измеренных в экспертных системах. Учебно-тематический план дистанционного учебного процесса построен в виде таблицы, один из столбцов которой составляется баллами итоговых таблиц дистанционного учебного процесса.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
3. Первина Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников – реально? Перспективно? / Ю.А. Первина // Газета «Информатика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0–2007_01_23.html