

**Старостина Сардана Иннокентьевна**

учитель физкультуры

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

## **ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье приводятся результаты мониторинга развития нравственных качеств у учащихся при занятии спортом. Подчеркивается, что физкультура и спорт способствуют формированию у школьников морально-волевых качеств, воспитывают чувства товарищества, взаимопомощи, сознательной дисциплины, долга и ответственности перед коллективом, развивают чувства патриотизма и интернационализма.

*Ключевые слова:* физкультура, спорт, духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника [1].

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого че-

ловека в отдельности. Не случайно все последние годы всё чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности [2].

В новом стандарте урок физической культуры занимает правильное место. Три часа физкультуры в современном мире – необходимость. По данным Министерства образования и науки РФ, больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту получения аттестата полностью здоровыми остаются лишь 10% выпускников. Главной причиной проблем, уверены специалисты, является дефицит движения. На уроках ребенок без движения в среднем проводит около 10 часов.

Дефицит двигательной активности у младших школьников составляет 35–40%, а среди старшеклассников достигает 75–85%. Разработчики стандарта справедливо исходили из установки, что урок физкультуры – это развитие двигательной активности обучающихся средствами видов спорта.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры [2].

Важным средством нравственного воспитания школьников во внеурочное время является физическая культура и спорт. Они укрепляют здоровье и развивают физические способности, выносливость, ловкость, грацию, способствуют выработке хорошей осанки, формированию морально-волевых качеств у школьников.

Цель нашего исследования – выявить влияние занятий спортом на развитие нравственных качеств у школьника.

Задачи: 1) определить уровень развития нравственности у учащихся; 2) провести сравнительный анализ показателей развития нравственности у учащихся-спортсменов и учащихся, не занимающихся спортом; 3) выработать рекомендации для повышения уровня нравственного развития у учащихся МБОУ «Мюрюнская СОШ №2».

Актуальность: Физическое воспитание и занятие спортом призваны не только укреплять здоровья и повышать работоспособность учащихся, но и оказывать влияние на все стороны личности школьника, как на воспитание сознательной дисциплины, организованности, высоких волевых и нравственных качеств будущих граждан России.

Организация и методика исследования: В течение одного учебного года нами была проведена экспериментальная работа с учащимися- спортсменами, которые занимаются в ДЮСШ и учащимися, которые не занимаются спортом. В основе работы были применены следующие методы: педагогические наблюдения, изучение литературных источников, анкетирование учащихся, статическая обработка материалов.

В начале работы непосредственно провели наблюдение за поведением обучающихся. Далее было проведено анкетирование (опрос). В анкетировании принимали участие 110 учеников с 5 по 11 классы Мюрюнской СОШ №2.

Разделили учащихся на две группы: контрольная группа – ученики, не занимающиеся спортом, экспериментальная – ученики, занимающиеся в ДЮСШ. Для выявления индивидуальных поступков школьников, составили анкеты из 15 вопросов разного направления.

По результатам анкетирования составили сравнительную таблицу результатов анкетирования у контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 1

№	Вопросы	Контр. группа	Экспер. группа	Разница
1	Нравится ли вам заниматься спортом?	60	100	40
2	Сможете ли отказать выступить за команду из-за отсутствия данной подготовки?	58	85	27
3	Уважаете ли своих тренеров, друзей, соперника?	70	100	30
4	Можешь ли проиграть специально товарищу, если он попросит?	60	75	15
5	Считаешь ли необходимым на соревнованиях судить ради интереса команды или участника нечестно, в свою пользу?	72	80	8
6	Поддерживаете ли здоровый образ жизни?	100	100	0

7	Можешь ли выбрать себе друзей с учетом их национальности?	80	100	20
8	Допустим ты боксер, тебе попался слабый соперник, будешь ли стремиться победить его только нокаутом?	75	100	25
9	Увлекаешься ли курением?	80	95	15
10	Даешь ли замечание друзьям, которые употребляют их?	75	100	25
11	Можете ли с друзьями добровольно выйти на очистку территории школы, без специального поручения?	50	70	20
12	Сможешь ли броситься в воду, спасая жизнь другому?	60	85	25
13	Пользуетесь ли шпаргалками во время экзаменов?	65	70	5

Анализ таблицы показывает, что у экспериментальной группы результаты положительных ответов высокие, что объясняется тем, что у школьников, занимающихся спортом более сильно развиты морально-волевые качества как самодисциплина, коллективизм, трудолюбие, целеустремлённость, смелость, мужество, взаимопомощь, чувство интернационализма. А у учащихся, не занимающихся спортом эти же качества менее развиты, активно не сформированы. Они более нерешительны, не рискуют, сильно не желают заниматься спортом. Следует отметить, что уровень развития нравственных качеств у школьников, занимающихся спортом – высокий и достигает 60%, а у школьников, не занимающихся спортом – ниже и равняется 40%.

На основании проведенного исследования, результата анализа можно сформулировать следующие выводы:

1. Установлено, что при занятиях физической культурой и спортом у учащихся воспитываются чувство товарищества, взаимопомощи, сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности перед коллективом, развиваются чувства патриотизма и интернационализма.

2. Обнаружено, что спорт – это комплекс средств реализации широких нравственно-эстетических задач, которые функционируют на основе общих принципов духовной культуры и всестороннего формирования личности.

3. При систематичном занятии спортом у учащихся-спортсменов развиваются моральные качества: смелость, мужество, самообладание, трудолюбие. выдержка, сила воли и др.

4. Сравнительный анализ показывает, что у спортсменов нравственные качества более сильно развиты, чем у не занимающихся спортом.

Рекомендации:

1. Следует организовать и вовлечь в различные спортивные мероприятия, праздники, соревнования большее количество обучающихся.

2. Для усиления заинтересованности и мотивации учащихся к занятию спортом следует проводить тренинги, беседы, лекции о нравственном развитии человека.

3. Необходимо проводить и культивировать в школе разные виды спорта, а также соревнования между классами.

4. Чтобы быть здоровым, всесторонне развитым человеком надо заниматься физическими упражнениями и спортом каждый день: до занятия, после занятия, во время отдыха, на свежем воздухе.

5. Организовать летние спортивные лагеря для повышения спортивного мастерства.

В заключение подчеркнем, что для успешного воспитания учащегося-спортсмена как нравственной личности от современного учителя физкультуры требуется знание не только основ специализации, владение методиками обучения, знания анатомии, возрастной педагогики и психологии, но и высокая культура и эрудиция, терпение, талант педагога и положительные человеческие качества.

Нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины [3].

### ***Список литературы***

1. Вовкун Е.Д. Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС / Е.Д. Вовкун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/05/05/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-klyuchevoe>

2. Гумарова Т.В. Реализация ФГОС общего образования на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/05/19/realizatsiya-fgos-obshchego-obrazovaniya-na-urokakh>

3. Клец Е.В. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС / Е.В. Клец, Н.А. Шабалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/articles/file/26096-2016-03-28-15-56-29.html>

4. Шамаев Н.К. Нравственное развитие школьников в процессе традиционного физического воспитания [Текст] / Н.К. Шамаев. – М.: Академия, 2000. – 205 с.