

**Кусаинова Назкен Шаймуратовна**

инструктор по труду

**Мусралимов Марат Шурманович**

инструктор по труду

**Сатбеков Максат Канатович**

инструктор по труду

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение

для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ**

***Аннотация:** целью современной модели специального образования является интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями, что повышает актуальность проблемы трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Формирование трудовой деятельности у умственно отсталых детей не только является необходимым условием успешной абилитации, но и способствует развитию всех сторон психики, в том числе коммуникативной компетентности.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, ручной труд, трудовое обучение.*

Начиная с 90-х гг. в нашей стране вследствие общественно-политических перемен и реформ специального образования произошли большие изменения в системе социальной помощи детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Проблемы потенциальных возможностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их социальной адаптации приобретают большую соци-

альную значимость. Целью современной модели специального образования является интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.

Это, в свою очередь, повышает актуальность проблемы трудового обучения детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. Трудовая деятельность является ведущей на протяжении большей части жизни человека. На современном этапе развития социума труд является не просто средством заработка, удовлетворения насущных потребностей. Именно в трудовой деятельности человек реализует свои способности, выстраивает свою систему ценностей. Т.о., формирование трудовой деятельности у умственно отсталых детей является необходимым условием успешной абилитации.

Кроме того, в процессе трудового обучения происходит развитие всех сторон психики детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Прежде всего, развивается моторика, особенно тонкая. Также на занятиях развивается внимание и память, т.к. необходимо слушать учителя и следовать его инструкциям, в процессе конструирования и изготовления аппликаций развивается восприятие, дается толчок развитию творческого воображения. Вместе с тем в процессе занятий ручным трудом у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями активно развивается коммуникативная компетентность, что нередко упускают из вида как исследователи, так и педагоги.

В последнее время проблема развития коммуникативной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью привлекает большое внимание специалистов. Переход к активной политике включения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в социальную среду делает актуальной проблему развития у них качеств, способствующих успешному установлению и развитию социальных контактов, так как это имеет большое значение для адаптации человека в обществе.

Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется ря-

дом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей. Вместе с тем, как показывает ряд исследований, значительное негативное влияние также оказывает и социальная пассивность, сниженная потребность в общении, наблюдающаяся у данной категории детей [1, с. 33; 3, с. 19; 4, с. 107] (Маллер, Шипицына, Филиппова, Исаев). Диалог обычно возникает не по инициативе детей, как правило, его начинает взрослый [2, с. 31]. Поддержать беседу дети также не умеют, особенные трудности они испытывают с тем, чтоб задать вопрос [4, с. 103].

Исходя из нашего педагогического опыта, развитие коммуникативной компетентности у детей с нарушениями интеллекта протекает успешнее, если обучение связано с их практической деятельностью, например, на занятиях по трудовому обучению. В учебной мастерской постоянно возникают ситуации, когда воспитанники поставлены перед необходимостью попросить материалы и инструменты, обратиться с вопросом к учителю или товарищу и т. п. Самым ценным в таких ситуациях является то, что дети становятся инициаторами общения, самостоятельно начинают и ведут диалог.

### *Список литературы*

1. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. – 2010. – №1. – С. 30–35.
2. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003.
3. Филиппова М.В. Повышение обучаемости детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2005.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб.: Речь, 2005.