

Другов Александр Александрович

учитель технологии

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в представленной статье автором рассматривается использование творческого проектирования на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, универсальные учебные действия, теория развивающего обучения.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельного ориентирования в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Выполнить поставленные задачи помогает использование в педагогической деятельности творческого проектирования. Метод проектов – это дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога. По мнению ряда исследователей, особенно важно знать педагогу, что метод проектов позволяет формировать универсальные учебные действия, а том числе некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально.

Меня, как преподавателя технологии с небольшим опытом работы в БОУ «Тарская СОШ №5», заинтересовал проектный метод обучения, потому что традиционный метод обучения выстроен так, что не даёт полностью реализоваться учащимся. Опыт исследовательского, творческого мышления проявляется в создании учащимися собственных творческих проектов. Во время выполнения проекта учащиеся учатся постановке и решению проблемы, проводят анализ и находят пути её решения. Изучают и выбирают технические средства и материалы, разрабатывают технологию изготовления изделия. Проводят исследование прототипов изделия, выполняют экономические расчёты и экологическую экспертизу, а также эстетическую оценку и рекламу готового изделия.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

В преподавании технологии использую теории развивающего обучения, соединяю проблемы по технологии с другими науками естественного цикла – экологией, математикой, физикой, экономикой, изобразительным искусством – находя общие точки соприкосновения этих дисциплин. Применяю знания, умения и навыки, полученные на других уроках (смоделировать задачи, составить конспект, таблицу, тезисный план).

Для всестороннего развития личности ребёнка, его мыслительной деятельности, способностей включаю детей в социо-культурную, общественно-значимую деятельность (проектная деятельность). Всё это даёт возможность воспринимать процесс обучения комплексным, единым. У школьников формируется целостная картина мира, природы.

Я стремлюсь к тому, чтобы знания учеников по технологии находили применение в жизни. Это имеет не только образовательное, но и большое воспитательное значение. Выполнение таких проектов, как «Подарок своими руками», «Умный дом», «Планирование кухни-столовой», «Изготовление кухонного набора», «Изготовление подставки под горячее с элементами художественного

плетения из лозы», «Изготовление светильника из тонкой фанеры в технике «Фигурное выпиливание», «Полка-вертушка для специй» даёт возможность ученикам не только испытать успех от развития предметных компетенций, но и позволяет детям повысить самооценку. Вырабатывается способность самостоятельно добывать знания, проявляется инициативность, целеустремлённость.

Включаю обучающихся в проектную деятельность постепенно, обязательно учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности школьников. В пятом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. На данном этапе происходит накопление знаний по осуществлению этапов проектной деятельности, укрепление положительной мотивации при работе по данной технологии. Стараюсь заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость, проявляя эмоционально позитивное отношение к творческим удачам детей.

В шестом классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта, таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, времени и ресурсов, координирование деятельности. Ориентирую учеников на решение доступных, увлекательных задач. Ребята в этом возрасте любят выполнять групповые проекты. Я стараюсь развивать в своих учениках творческое мышление и воображение.

В седьмом и восьмом классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывания темы, учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, но и пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и всего коллектива в целом.

В проектной деятельности школьников придерживаюсь следующих этапов деятельности: мотивационный, планирующий-подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели.

Об эффективности опыта работы можно судить по результатам: 1) отмечается наличие у ученика положительного мотива к деятельности; 2) прослеживается у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере (они испытывают радость и удовольствие от деятельности); 3) характерно переживание учащимися получившегося результата труда; 4) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности для будущей жизни; 5) у учащихся формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Пусть не многие из моих учеников свяжут свою жизнь с профессиями, основанными на знаниях предмета технологии. Главное, что знания, полученные на моих уроках, помогут им в повседневной жизни. Я считаю, что если мои ученики умеют работать в команде, могут планировать результат и оценивать его, точно формулируют свои мысли, самоорганизовываются, находят любую информацию, то они будут успешны в дальнейшем.

Список литературы

1. Афельд В.Э. Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС ООО [Текст] / В.Э. Афельд // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (5). – С. 58–59.

2. Котова Т.Г. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/009e/00067cc5-ee4d22cc.docx> (дата обращения: 27.02.2017).