

Филистович Анастасия Сергеевна

магистрант

Институт Международного
менеджмента и образования

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Сурикова Евгения Сергеевна

магистрант

Институт Международного
менеджмента и образования

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Далисова Наталья Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены педагогические технологии как инструмент профилактической медицины. В работе детально рассмотрено понятие «здоровьеформирующие образовательные технологии».

Ключевые слова: здоровьеформирующие образовательные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, педагогические технологии.

Сегодня главной проблемой человечества является здоровье людей. Институт возрастной физиологии РАО доказал, что 20–40% факторов риска нарушений здоровья подростков порождает образовательная среда.

В педагогической литературе В.В. Сериков определяет здоровьесберегающие технологии, как здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие развитие природных способностей подростков: нравственных и эстетических чувств, ума, потребностей в деятельности, овладении опыта общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих укреплению и формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни, психолого-педагогические технологии, программы.

В исходе, данный термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно определить качественной характеристикой любой образовательной технологии, и совокупностью принципов и методов педагогической работы, дополняющей традиционные технологии обучения, наделяя их признаками здоровьесбережения.

Основополагающими признаками здоровьесберегающих технологий являются:

1. Создание благоприятной образовательной среды.
2. Творческий характер образовательного процесса.
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.
5. Учет системного строения высших психических функций.
6. Рациональная организация двигательной активности (сочетание методик оздоровления и воспитания).
7. Обеспечение адекватного восстановления сил (смена видов деятельности).

8. Обеспечение прочного запоминания научного обоснования здоровьесберегающих технологий.

Данные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, делятся на четыре группы:

1. Технологии, которые обеспечивают в образовательном процессе гигиенически оптимальные условия.

2. Технологии оптимально организующие учебный процесс и физическую активность.

3. Психолого-педагогические технологии.

4. Образовательные технологии, направленные на здоровьесбережение.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса дают возможность длительного поддержания умственной работоспособности и предупреждения преждевременного утомления.

Влияние учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья детей.

Исследования специалистов ИВФ РАО выявили факторы риска, влияющие на здоровье учащихся:

1. Стрессовый педагогический подход.

2. Несоответствие используемых технологий и методик обучения с функциональными возможностями учащихся.

3. Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

4. Безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья своих детей.

5. Некачественная система физического воспитания.

6. Интенсификация в учебном процессе.

7. Плохая работа медицинских служб учебных учреждений.

8. Отсутствие формирования ценности здорового образа жизни и здоровья.

Тем самым, традиционная организация образовательного процесса часто создает стрессовые перегрузки, которые приводят к ухудшению саморегуляции физиологических функций и содействуют развитию хронических заболеваний. В результате чего образовательная среда имеет здоровьезатратный характер.

На сегодняшний день большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической и профессиональной работы педагогов. Им необходимо активизировать резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся, используя здоровьесберегающие технологии, которые представляют совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Список литературы

1. Сб. мат. междунар. встречи «Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования: методы, проблемы, перспективы международного взаимодействия в этой области». – Изд. дом «Этносфера», 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book322.pdf>