

Репина Елена Сергеевна

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОБУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу обучения взаимодействию детей с окружающими в образовательной организации, что является важным аспектом в планировании и организации коррекционно-развивающего обучения несовершеннолетних.

Ключевые слова: взаимодействие, социальное взаимодействие.

Взаимодействие – это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие предполагает по меньшей мере двух участников. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека [2].

Социальное взаимодействие – это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами (участниками взаимодействия) и более.

Любое социальное взаимодействие обладает четырьмя признаками:

- оно *предметно*, т. е. всегда имеет цель или причину, которые являются внешними по отношению к взаимодействующим группам или людям;
- оно *внешне выражено*, а потому доступно для наблюдения; этот признак обусловлен тем, что взаимодействие всегда предполагает *обмен символами*, знаками, которые *расшифровываются противоположной стороной*;
- оно *ситуативно*, т. е. обычно *привязано* к какой-то конкретной *ситуации*, к условиям протекания (например, встреча друзей или сдача экзамена);

– оно выражает *субъективные намерения участников*.

Социальное взаимодействие характеризуется такой чертой, как *обратная связь*. Обратная связь предполагает *наличие реакции*. Однако эта реакция может и не последовать, но она всегда ожидается, допускается как вероятная, возможная.

В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия: физическое; вербальное, или словесное; невербальное (мимика, жесты); мысленное, которое выражается только во внутренней речи.

Три первых относятся к внешним действиям, четвертое – к внутренним действиям.

Организация взаимодействия может быть нескольких видов: организация группового взаимодействия; организация межгруппового взаимодействия; организация массового взаимодействия. Каждый вид имеет свои особенности, цели и приемы организации. Грамотно организованная организация участников воспитательного процесса позволит эффективно строить образовательный процесс в учреждении.

Под обучением взаимодействию понимается формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности. Оптимальным периодом подготовки к взаимодействию является детство, отчество, юность, когда человек наиболее восприимчив к обучению и обладает настоятельной потребностью взаимодействовать с окружающими. Подготовка к взаимодействию может вестись в воспитательной организации несколькими путями:

а) в процессе организации взаимодействия в ее быту и жизнедеятельности (основной путь). Обучение при этом происходит с помощью инструктирования руководителем о том, как целесообразно и эффективно взаимодействовать в том или ином случае, а также в ходе планирования, подготовки, реализации и анализа тех или иных дел и ситуаций, в которых сотрудничают члены организации;

б) в ходе специально создаваемых ситуаций в жизни организации и первичных коллективов, которые предполагают взаимодействие;

в) с помощью различного рода тренингов, игр и этюдов, органично включенных в жизнь организации.

Важнейшей частью подготовки детей, подростков, юношеской к взаимодействию можно считать формирование у них социально ценных установок. Необходимо, чтобы они относились к партнерам по взаимодействию как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У ребят нужно формировать интерес к самому процессу взаимодействия, а не только к его результату, понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и умерять свой «монологический пыл». Кроме того, ребят необходимо ориентировать на то, что во взаимодействии надо не только что-то получать самому, но и как можно больше давать другим. Формировать эти установки в сфере взаимодействия возможно лишь тогда, когда в коллективе установлен определенный стиль отношений. Но нередко бывает целесообразно применять и специальные меры. А еще чаще – в рамках традиционных сфер жизнедеятельности уделять особое внимание решению этой задачи.

Наряду со свободным владением речью и формированием определенных установок в сфере взаимодействия важно и развитие у детей и подростков коммуникативных умений.

В первую очередь имеется в виду умение ориентироваться в партнерах. Ребят надо учить восприятию окружающих людей.

Немаловажно и умение ориентироваться в ситуации взаимодействия. Оно предполагает понимание того, что правила взаимодействия в деловой ситуации и на отдыхе, в коллективе и в дружеской компании несколько различны.

Руководителям необходимо целенаправленно использовать в этих целях многообразие быта и жизнедеятельности воспитательных организаций.

Используя специальные способы обучения взаимодействию (этюды, тренинга, дискуссии, игры и пр.) руководителям необходимо так определять их содержание, чтобы оно было адекватно реальностям быта и жизнедеятельности членов коллектива и значимо для них.

Руководителям необходимо создавать такую атмосферу своего взаимодействия с коллективом, которая бы исключала возникновение чувства страха перед неудачным словом или действием, способствовала бы стремлению членов коллектива к самостоятельным поискам, стимулировала бы их отказ от тривиальных способов решения проблем и ситуаций. Для этого важно постоянно демонстрировать свою уверенность в силах каждого, в его возможности искать и находить решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия [1, 3].

Таким образом, обучение взаимодействию – это формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности. Важнейшей частью подготовки детей, подростков, юношеской к взаимодействию можно считать формирование у них социально ценных установок. Необходимо, чтобы воспитуемые относились к партнерам по взаимодействию как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. Умения, необходимые для взаимодействия, приобретаются и развиваются во всех сферах жизнедеятельности и в быту воспитательной организации.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Психология: Словарь / Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 174 с.
3. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1995. – 12 с.

4. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/4evk5/p21/> (дата обращения: 27.02.2017).