

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДОСТИЖЕНИЙ

***Аннотация:** в статье представлены аргументы значимости и смысловой определенности традиций и новаций высшей школы в решении проблемы диагностики образовательных результатов и достижений.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательный процесс.*

Модернизация высшего образования на основе компетентностного подхода в рекордно короткие сроки обозначила и предопределила принципиальные изменения позиций теоретиков и практиков в диагностике образовательных результатов обучающихся, через предпосылки необходимости перехода к новым дидактическим реалиям процесса освоения/усвоения компетенций и формирования компетентности.

Уже существующие или вернее сказать выявленные закономерности успешности достижения результатов, в контексте знаниевой парадигмы образования и педагогики авторитарного доминирования, предлагается дополнить новыми дидактическими условиями и характеристиками целостного образовательного процесса, реализуемого на основе субъект-субъектного взаимодействия участников при педагогической поддержке деятельности и отношений, актуализации самообучения и самовоспитания, обусловленности надситуативной активностью, творческой, ответственностью и др.

Педагогические традиции предлагается рассматривать как гарант становления инновационности в образовательном процессе вуза и одновременно как

условие оптимальности ожидаемых результатов перемен [3, с. 74]. В числе приоритетных педагогических традиций мы находим: целеполагание и задачное определение деятельности субъектов; планомерное и содержательное наполнение обучения/воспитания; использование прозрачных схем диагностики и контроля; педагогическую поддержку и др.

Несоответствие характеристик процессного обеспечения образовательных достижений бакалавров, как собственно и неопределенность самого результата образования на выходе инициирует активный поиск оптимальных вариантов решения данной проблемы, которые, так или иначе, определяются планами обучения и воспитания в целостном образовательном процессе, успешностью педагогического обеспечения деятельности субъектов стремящихся к достижению целей современного образования – *компетентности* [2, с. 67].

В новой педагогической реальности еще более отчетливо проявляются комплексные характеристики целостности процесса и результата заданные связанностью обучения/воспитания, взаимной обусловленностью компетенций и компетентности, нелинейной обоюдной зависимостью нормативных требований, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, личностных притязаний, ожиданий, достижений и др.

Диалектическая взаимосвязь количества и качества в современном образовании определена категориальными понятиями компетентностного подхода: *компетенция* – характеристика дискретности, разнородности, абстрактности, оторванности учебной практики от профессиональной деятельности и др.; *компетентность* – характеристика пространственно-временной протяженности, целостности, профессиональной заданности и др.

Наиболее актуальными аспектами решения проблемы следует признать индивидуализацию обучения на основе расширения самостоятельности студента и повышения его ответственности при выборе методов, средств и форм организации педагогического взаимодействия [1, с. 54]. Количественные и качественные изменения в образовании связывают также с требованием совершенствования

средств обеспечения занятий и изменения уровня их технической и технологической оснащённости, внесения корректив в организацию обучения, через принципиально новые подходы к определению сущности и содержания педагогического взаимодействия [4, с. 355].

Выбор методологических оснований и методических установок имеет для нас принципиальное значение, т. к. именно здесь закладывается основа теории образовательного потенциала, этим также определяется лонгитюдная практика становления профессиональной компетентности педагога и будущие образовательные достижения бакалавров [5, с. 116].

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода в высшей профессиональной школе / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №7. – С. 53–54.
2. Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 96 с.
3. Набиев В.Ш. Дидактическое обеспечение педагогических традиций в контексте становления инновационности в образовательном процессе вуза / В.Ш. Набиев // Педагогические традиции народов России и зарубежья; материалы Междунар. научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 74–78.
4. Набиев В.Ш. Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития / В. Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции; материалы Всерос. научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 353–361.
5. Nabiev V.Sh. The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review. – 2015. – №5–6. – P. 115–117.