

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

Кернер Ольга Андреевна

методист

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

Кирикова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

Журавлева Наталья Владимировна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №555 с углубленным изучением английского языка

«Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

СОХРАНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО, ШКОЛЫ И СЕМЬИ. ЗАЧЕМ ХВАЛИТЬ РЕБЕНКА?

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль похвалы в ежедневном общении с ребенком в условиях ДОО и семьи. Авторами приводятся примеры создания условий и мотиваций ребенка для одобрения и похвалы. В работе отмечается важность учета темперамента ребенка при выборе способов одобрения.*

***Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, позитивное подкрепление, положительные стимулы, развернутая похвала, эффективная похвала, высоковероятное обращение, формы похвалы, одобрение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Условия реализации Основной Образовательной Программы ДОО (ООП ДО) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования по реализации ООП ДО регламентируют создание:

- психолого-педагогических условий;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение педагога с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (РППС) должны обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений, обеспечивают эмоциональное благополучие детей и способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования. К которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка уже на этапе раннего возраста:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Нельзя исключить и развитие самосознания в раннем детстве. Так одобрение и похвала педагога рождает у дошкольника чувство гордости, собственного достоинства. Отсутствие таковых ведет к переживанию огорчений, стыда.

Эмоциональное развитие в раннем детстве, это яркие, положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях к педагогу, это говорит о том, что ребенок действие освоил и хочет получить одобрение при каждом самостоятельном решении практической задачи.

Таким образом, к периоду старшего дошкольного возраста будут сформированы компоненты психологической готовности к обучению в школе, где при внеситуативно-познавательной форме общения у ребенка обострена потребность в признании и уважении учителя.

Одной из основных задач педагога должно стать понимание видов воздействий на ребенка.

Так в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.01.2017) статья 13. «Общие требования к реализации образовательных программ» П. 9. гласит «Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается».

Доктор психологических наук Валентина Георгиевна Казанская делит все виды воздействия педагога на две группы – сближающие и разделяющие контакты. К первым относятся одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, просьба, юмор, совет, предложение; ко вторым – замечания, насмешки, ирония, упреки, морализирование, повышенная интонация, окрик, угроза, оскорбления, придирки.

Советский психолог Борис Герасимович Ананьев отмечает, что, как правило, «положительно стимулируются, одобряются и поощряются сильные и средне-сильные школьники, неопределенно стимулируются и вовсе не сти-

мулируются средне-слабые школьники, отрицательно стимулируются слабые, а также средне-слабые». Это приводит к односторонности в формировании у учащихся самооценки без учета в ней действительных возможностей.

Похвала, как заявляет Марленд (1975), – один из самых сильных аргументов учителя. Учителям нужно так организовать ситуацию в классе, чтобы часто, но оправданно использовать похвалу. Однако учителя должны тщательно соблюдать два простых принципа, когда используют похвалу и критику:

1. Критические замечания, учитывая их влияние на самооценку и Я-концепцию, нужно высказывать ребенку наедине.
2. Похвалу и критику нужно высказывать по конкретному поводу, а не вообще.
3. Учитывая, что похвала влияет на самооценку и Я-концепцию, хвалить учеников нужно открыто. При удобном случае нужно хвалить ребенка заинтересованным взрослым и родителям.

Необходимо выделить особое влияние семьи на формирование личности ребенка.

Семейное воспитание, как основная функция семьи в отношении к ребенку, является системой, формирующей и прививающей нормативную, этическую, моральную, психическую базу воспитываемому ребенку.

Семья на начальных стадиях жизни ребенка выступает в качестве главенствующей структуры, влияющей на всю жизнедеятельность и развитие ребенка. Она выполняет задачи по созданию условий для оптимального роста и развития ребенка; защите ребенка от социально-экономических, психологических, агрессивно-физических факторов; интуитивному обучению, сохранению в ней благополучия, правильному отношению к старшим на примере уже существующего порядка данной семьи; воспитанию самоуважения, самодостаточности, чувства собственного достоинства.

Семейное воспитание само по себе также является сложной системой и обладает принципами: ребенок должен быть вовлечен в функционирование и распорядок семьи как равноправный ее член; воспитание должно осуществляться

разумно и гуманно в доверительной среде; принципы воспитания не должны противоречить друг другу (даже если принципы высказаны разными ее членами); в процессе воспитания должна осуществляться помощь каждого члена семьи ребенку в необходимых вопросах; относиться к ребенку, как к человеку с неустоявшейся личностной системой норм и порядков, не требовать от него невозможного, всячески оберегать его покой, создавая здоровую и спокойную атмосферу внутри семьи.

У семейного воспитания выделяют не только принципы, но и методы: личный пример, доверие, любовь, поручение, традиции, контроль, юмор, похвала, сочувствие, обсуждение, сопереживание и т. д.

Большое влияние на самооценку любого человека оказывает одобрение, похвала или неодобрение любых его действий.

Функции похвалы – одобрить приемлемое в данном обществе поведение; дать понятие о хороших поступках; формировать положительную самооценку ребенка; закрепить положительный навык у ребенка.

Ребенок с положительной самооценкой будет легче шагать по жизни, сможет противостоять сложностям и превратностям судьбы. Сформированные похвалой модели положительного поведения сделают его любимым в обществе, что еще больше поможет ему быть успешным!

Похвала чрезвычайно важна для ребенка.

Однако, чтобы научиться правильно хвалить своего ребенка, необходимо учиться этому.

К сожалению, в современном обществе, отчуждение детей и родителей является одной из причин отсутствия условий для похвалы.

«И особенно актуально это в наше время, когда обычно работают оба родителя (и иногда на нескольких работах одновременно), а высокие технологии заполняют каждую минуту жизни дома. Электронные письма и текстовые сообщения постоянно держат родителей в «рабочем» тоне и отвлекают от семейных проблем. Кроме того, все больше детей воспитываются в неполных семьях. Все больше детей растут с бабушками и дедушками или в семьях, где воспитываются

дети супругов от других браков и где различные подходы к воспитанию вызывают массу конфликтов. Не менее важно и то, что родители все чаще оказываются в некоторой изоляции, не получают необходимой поддержки и советов от родственников, без которых раньше не обходилось воспитание детей.

Исследования показали, что стресс-факторы влияют не только на родителей, но и на детей, и чаще всего в итоге мы видим непослушание и неподчинение со стороны ребенка. У родителя, который испытывает напряжение, тем более если ему никто не помогает, в конце концов изменяется интонация голоса и форма обращения, он взрывается по мелочам и не оказывает должного внимания ребенку. Результат – детский протест» [3].

Поведение ребенка в целом может казаться родителям плохим и недостойным похвалы, и на этом фоне поощрение малых успехов представляется родителям не уместным.

На самом деле, именно создание условий для похвалы, является самым большим трудом для родителя.

За что родители обычно хотят хвалить своих детей? За достижения, за послушание, за выполнение рутинных обязанностей в семье.

Парадокс в том, что именно от родителей в конечном итоге и зависит создание ситуаций в жизни ребенка, которые позволят ему достигнуть высот в каком-либо деле, стать послушным, помогать родителям в ежедневных заботах.

Для создания условий для похвалы, можно прибегнуть к некоторым методам:

Все делать вместе, особенно в начале, потому что ребенку всегда трудно начинать что-то делать.

Чаще повторять желательные действия, постепенно уменьшая количество подсказок и помощи.

Разделить путь к желаемому поведению (результату) на маленькие шаги.

Сначала следует просить выполнить легкое и любимое задание, за выполнение которого можно похвалить, а уже затем более сложное и новое для ребенка.

Позитивное подкрепление, очень сильное средство для формирования желательного поведения, создания условий для достижений в каком-либо деле.

Термин позитивное подкрепление обозначает использование подкрепляющих (стимулирующих) результатов с целью повышения вероятности хорошего поведения в будущем.

Существует несколько типов положительных стимулов, которые можно использовать в качестве позитивного подкрепления.

Эффективная похвала – эмоциональное выражение, точное определение желательного поведения и ласка.

Объятие – это невербальный компонент, который вместе со словами усиливает положительный стимул.

Призовые очки, звездочки, стикеры и т. д. Они могут эффективно стимулировать ребенка, если в начале процесса одной похвалы недостаточно. Набрав определенное количество жетонов, ребенок может потом обменять их на какой-нибудь приз или возможность (лечь спать попозже, выбрать блюда для семейного обеда, составить расписание выходного дня с родителями и т. п.)

Таблица записи достижений – примерно то же самое, что и система очков. Нужно определить:

1. Желательное поведение (действие) ребенка.
2. Количество очков (звездочек и т. д.), которые ребенок может выиграть за определенное действие.
3. Вознаграждение (на что можно обменять очки).
4. Количество очков для получения той или иной награды.

Необходимо помнить, что к любому призу прилагаются внимание и похвала – сильные стимулы сами по себе.

Родителям стоит научиться обращать внимание на желаемое поведение и высказывать одобрение в виде позитивного утверждения, улыбки, поощрительной ласки. Часто требуется приложить сознательные усилия для того, чтобы привыкнуть обращать внимание именно на желательное поведение, а не на нежелательное.

Похвала может быть исключительно действенной. Но, чтобы она повлияла на изменение поведения, необходимо применять похвалу особым образом.

1. Вознаграждение (похвала) должно быть выдано сразу после того, как произойдет желательное действие.

Поведение и подкрепление должны быть тесно связаны во времени.

2. Нужно решить, какое именно поведение или поступок подкреплять похвалой, чтобы увидеть его в будущем

3. Можно и нужно хвалить развернуто.

Ребенок всегда должен понимать, за что именно его хвалят. Следует описать ребенку то, чего он уже достиг, даже если эти достижения незначительны. Это вселяет уверенность и желание продолжать старания.

4. Похвала должна быть ласковой физически и вербально.

Имеют значение интонация, мимика, жесты, объятия, поцелуи, улыбка, счастливые глаза родителей, в которых радость и гордость за ребенка (т.е. эмоции, которые вкладываются в похвалу).

5. Маленьких детей хвалить восторженно, чем старше ребенок, тем сдержаннее должна быть похвала (особенно это касается подростков).

6. Формируя желательное поведение, стимулируют каждое его проявление.

Желательное поведение будет проявляться чаще и быстрее сформируется привычка, если поощрять ребенка за каждое или почти за каждое правильное действие.

7. Похвала не только за результат, но и за процесс.

Хвалить нужно за старания, за усилия, которые ребенок прикладывает. Если эти усилия ничем не подкрепляются, ребенок быстро сдастся.

8. Предложение позаниматься «вместе» – хорошее предопределяющее условие.

Родитель разделяет задание с ребенком, а не приказывает ему сделать что-то.

«Этот инструмент, положительный стимул, очень действен. Чтобы правильно его использовать, нужно не забывать о трех составляющих: соответствующем возрасту ребенка эмоциональном выражении, конкретном описании вознаграждаемого действия и ласке, которая сопровождает ваши слова. Благодаря этим трем компонентам можно закрепить поведение, привычки и черты характера, которые хотите видеть у своего ребенка» [3].

Следует демонстрировать ребенку свою любовь и поддержку, радость от общения с ним – это все создает у него ощущение безопасности и связи с родителями. Это необходимо для нормального развития и создает базу для хорошего поведения и возможности похвалы.

Какими именно словами хвалить ребенка?

Существуют разные формы похвалы:

«Есть «Я-сообщения» и «Ты-сообщения». Например, Ты-сообщения – могут звучать так: «Ты такой молодец!», «Ты умница, ты так старался!». Я-сообщения: «Я тобой так горжусь!», «Я восхищена!», «Я так рада!».

Ты-сообщения дети воспринимают как констатацию факта: «Я сделал это хорошо!» Это, конечно, приятно. Но Я-сообщения несут большую эмоциональную ценность для ребенка, чем Ты-сообщения, во много раз!

Если выражать похвалу через призму своих чувств («Мне очень нравится, как ты нарисовал этот рисунок!»), то ребенок это воспринимает так: мои родители видят, что я делаю это хорошо, и это для них значимо.

Если говорить малышу: «Я рада, что ты дал поиграть товарищу со своей любимой машинкой», то это звучит гораздо точнее, чем фраза «Ты очень щедрый». После таких слов ребенок и дальше захочет делиться своими игрушками, ведь его за это уважает мама.

Похвала бывает разная. И в каждой семье есть свои особенности, традиции.

Кто-то в конце дня подводит итоги и еще раз хвалит ребенка, у кого-то есть свои семейные ласковые словечки. Главное в похвале то, что дети получают от родителей обратную связь на свои поступки. Это мотивирует их двигаться

далее и достигать большего, развиваться и самоактуализироваться, выходить на более высокие потребности, а значит, расти счастливее)».

Как нельзя хвалить ребенка?

Ошибка 1: Ограничивать похвалу одним словом (ребенок лишен информации о том, что именно и насколько он сделал хорошо и чем именно довольны взрослые).

Ошибка 2: Compliment переходит в упрек.

Осадок останется отрицательный, а цель похвалы – оставить положительный.

Ошибка 3: Сравнить ребенка с другими детьми (а также с мамой, с папой и т. д.).

Это несправедливо потому, что другие люди – другие. У них другой генетический набор, у них другой жизненный опыт, другая семья, другое воспитание, другие способности. Сравнивая с другими даже в положительном ключе, можно научить ребенка чувствовать свое превосходство, принижая достижения других. Нужно заложить установку не «Сделать лучше других», а «Сделать так хорошо, насколько смогу»

Ошибка 4: Похвала «Ты лучше всех читаешь! Ты самая красивая!».

К ней нужно добавить «для меня» – и это будет чистая правда, в которой ребенок может быть уверен в любой ситуации.

Следует избегать оценок, хваля ребенка. Следует просто описать то, что вызвало положительную эмоцию у родителя, описать поступок ребенка и чувства, которые он вызвал.

Описывая то, что видим и чувствуем, мы подтверждаем ценность усилий ребенка, помогаем ему поверить в себя.

Ошибка 5: Частые упреки хорошо мотивируют, потому что указывают на то, что ребенок делает неправильно.

Упреки не мотивируют, а загоняют в угол и опускают руки.

Некоторые родители убеждены, что их критические замечания помогают становиться лучше, а на деле получается наоборот: ребенок, для которого похвала родителя так значима, не получив ее, начинает комплексовать, считать себя «неправильным», а иногда у такого ребенка напрочь отбивается охота к достижениям.

Ребенок постоянно ждет одобрения. «Мам, я уже поел», «Мама, посмотри, я сама нарисовала домик», «Мам, я отвечал на занятии». Такие слова говорят о том, что ребенок действительно нуждается в похвале. Не критике, не замечаниях, а именно похвале.

Можно ли захвалить ребенка?

Нет, нельзя! Но при похвале стоит учитывать индивидуальные особенности ребенка, тип его психики. Ведь то, что пойдет во благо робкому и несмелому, у бойкого и уверенного в себе может спровоцировать появление эгоцентризма.

Тип 1. Робкие.

Эти дети довольно замкнуты и стеснительны, они постоянно неуверенны в своих силах и очень зависят от чужого мнения. По типу темперамента это, чаще всего, меланхолики. Они волнуются по любому пустяку и чувствительны к любым событиям.

Как хвалить? В такого ребенка надо вселять уверенность, хвалить часто и особенно поощрять инициативу. Однако стоит и приучать его к самостоятельности, побуждать высказывать свою точку зрения. Например: «У тебя вышел отличный рисунок. А что тебе в нем нравится? Как ты думаешь, что можно было бы добавить?»

Тип 2. Перфекционисты.

Эти дети очень аккуратны и ответственны. За любое занятие они берутся всерьез, часто доделывают и переделывают его, а еще чаще бывают недовольны результатами. Могут расплакаться, если воспитательница похвалила работу другого ребенка, а его – нет. Часто оценивают себя, сравнивая с другими детьми.

Как хвалить? Никогда и ни с кем не сравнивать – это самое главное. Находить в его достижениях оригинальность, например: «Ты так красиво расставил

игрушки, теперь всегда будем их так ставить». Важно пересмотреть и поведение родителя: излишняя требовательность к ребенку может быть причиной перфекционизма. Не стоит давать поручений и заданий, выполнить которые ребенок не в силах. Если все же надо указать на недостатки, критикуют действия, а не самого ребенка: «Ты плохо застегнул куртку» вместо: «Ты не умеешь одеваться».

Тип 3. Достиженцы.

Эти дети довольно уверены в себе, способны и сообразительны. Даже если у них что-то не получается, они не слишком переживают и расстраиваются. Однако склонны делать, спустя рукава, то, что им не интересно.

Как хвалить? Этим детей нельзя перехваливать. Не стоит захваливать за те дела, которые даются с легкостью. Хвалить только тогда, когда выполнение задания было сопряжено с усилиями и затратами труда. Важно приучать такого ребенка радоваться не только своим успехам, но и победам других.

Выводы:

Чтобы ребенок чувствовал себя уверенным в себе, значимым, любимым, успешным, его необходимо хвалить. Этому должен научиться каждый родитель. Для создания условий для похвалы следует помочь ребенку начать сложное дело, принимать участие в его жизни, быть внимательным к его обращениям.

Следует замечать и отмечать как можно более эмоционально положительные поступки и действия ребенка. Для ребенка похвала родителей – основной способ понять, что он совершил хороший поступок.

Чтобы сформировать новый навык при помощи похвалы, необходимо разделить путь на последовательные шаги и хвалить за успех в каждом шаге. Можно хвалить не только за сам успех, а за стремление, старание достичь успеха.

Не нужно забывать и о темпераменте своего ребенка, и соотносить способ похвалы с его характером и типом психики.

Список литературы

1. Литвиненко С. Ребенок и среда: проблемы взаимодействия / С. Литвиненко, В. Ямницкий // Гуманитарный вестник: научно-теоретический журнал. – 2003. – Выпуск 3. – С. 215–220.

2. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 685 с.
3. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой / Карло Ротелла, Алан Каздин. – М.: Эксмо, 2013.
4. Идеальные родители за 60 минут. Экспресс-курс от мировых экспертов по воспитанию / Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2013.
5. ошибок или как нельзя хвалить ребенка // Психология родительства. – 2 октября 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/myafa/74947> (дата обращения: 17.02.2017).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?Frame=1 129503 (дата обращения: 25.12.2013).