

Злобина Маргарита Анатольевна

воспитатель первой категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЬИ В ДОО

***Аннотация:** в данной статье раскрываются основные особенности методов изучения семейного воспитания. Приведены характеристики наблюдения и беседы как способов изучения семьи. Отражены условия, необходимые для эффективного применения исследуемых методов. Определены педагогические ситуации, способствующие раскрытию семейных воспитательных традиций. Обобщен опыт применения подходов к изучению семьи в работе дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** дошкольная организация, семья, наблюдение, беседа, взаимодействие.*

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности учёных в исследовании ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует. Для изучения опыта семейного воспитания мы, педагоги, применяем различные методы, среди которых наиболее чаще всего используются методы беседы и наблюдения.

Наблюдение как метод изучения семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений

взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По содержанию бесед родителей с ребёнком вечером, по их наказам ребёнку утром, можно сделать вывод о приоритетах семейного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Показателем интереса родителей к детским работам, советам и рекомендациям, помещенным на информационном стенде.

В беседе родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы. Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создавать определённую «педагогическую надежду» у родителей. Беседа характеризуется большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что беседа не должна быть организована. Заранее в соответствии с намеченной целью продумывается план беседы, вычленяются ключевые вопросы. В ходе беседы педагог может получить необходимые сведения о воспитании ребёнка дома. Для успешного проведения беседы необходимо расположить к себе, вызвать доверие собеседника, направить разговор в нужное русло.

Эффективным методом ведения беседы является метод эмпатического слушания (К. Роджерс, Т. Гордон), суть которого – создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает). Важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности. Педагог должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам можно судить о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремиться сохранять доверительные отношения. Воспитатель может использовать не только наблюдение со стороны, но и включённое наблюдение, т.е. создавать специальные ситуации: совместный труд; совместный досуг или развлечение, занятия с

родителями и детьми. В процессе включённого наблюдения также можно увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи: в подготовку и проведение праздников, развлечений; в организацию экскурсий, выставок, к участию в конкурсах. Обычно в таких ситуациях все взрослые чувствуют себя ответственными за детей (а не только за своего ребёнка), их деятельность, безопасность, стараются активно проявить себя, поэтому педагог видит многие воспитательные приёмы своих помощников, что даёт основание судить о стиле, методах домашнего воспитания.

Необходимо помнить, что по результатам единичного наблюдения делать выводы о специфике домашнего воспитания нельзя, необходимо наблюдать изучаемое явление многократно, в сходных и разных условиях.

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребёнка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение семьи. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В своей практике мы используем метод анкетирования родителей (письменный опрос) который позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала. На основе полученных материалов можно решать задачи взаимодополнения семейного и дошкольного воспитания, повышения результативности и того и другого. Анкетирование позволяет грамотно планировать работу с родителями с учётом полученных результатов.

Взаимодействие сада и семьи. Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы:

1. Заинтересованы ли Вы в совместной работе с воспитателями группы?

2. Что Вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка?

- а) интеллектуальное развитие;
- б) здоровье;
- в) воспитание нравственных качеств личности;
- г) развитие творческих способностей.

Дополните свой ответ:

3. Готовы ли Вы принять участие в совместных с детьми мероприятиях?

4. Какие формы работы с семьёй Вы считаете наиболее эффективными?

- а) родительские собрания;
- б) посещение занятий;
- в) совместные занятия и праздники;
- г) индивидуальные беседы и консультации;
- д) выпуск газеты;
- е) творческие гостиные;
- ж) конкурсы, выставки;
- з) ваши предложения.

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять участие?

6. Кому принадлежит, по Вашему мнению, ведущая роль в воспитании детей?

7. Кто в Вашей семье занимается воспитанием ребёнка?

Благодарим за сотрудничество!

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Комарова О.В. Современные подходы в работе с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/12/sovremennye-podkhody-v-rabote-s-roditelyami> (дата обращения: 16.01.2017).