

**Костенко Диана Витальевна**

студентка

**Шевцова Ирина Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ КАК МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены основные особенности поощрения и наказания как методов педагогического стимулирования. Обоснована актуальность затронутой темы. Приведены определения понятий «поощрение» и «наказание». Представлены рекомендации по применению исследуемых методов в практике воспитания.

*Ключевые слова:* ребенок, воспитание, поощрение, наказание.

В данное время, вопрос о применении поощрения и наказания является очень актуальным, ведь значение поощрений и наказаний в системе воспитательных воздействий весьма локально. Однако большинство педагогов употребляют их, в качестве доминирующих, не учитывая тот факт, что на сегодняшний день теория и практика воспитания располагает богатейшим арсеналом различных методов и приемов. Но, несмотря на такую известность и очень обширное распространение методов поощрения и наказания, педагоги зачастую или не правильно используют эти методы или недостаточно продуманно и, таким образом, в лучшем случае это не эффективно в педагогическом отношении, а в худшем может привести к неисправимой ошибке, за которую порой ребенок расплачивается всю жизнь.

Поощрение и наказание как методы стимулирования человеческой деятельности являются не только самыми известными среди древних методов воспитания, но и наиболее распространенными и широко употребляемыми в настоящее

время. Поощрение – вид моральной санкции и метод воспитания, стимулирующий деятельность ребёнка. Он означает положительное пользующийся авторитетом лица, личного органа на человека с целью закрепления завоеванных им результатов и проявляется в признании заслуг. Так же поощрение, связанное с повышением социального статуса или материального положения, называется наградой. Социальное значение обуславливаться также тем.

Наказание ребенка – это один из способов педагогического воздействия на его личность, который помогает дать негативную оценку тому или иному поступку, действию и пресечь его повторение в дальнейшем. В педагогике этому вопросу уделяется пристальное внимание. Чтобы метод был максимально эффективным, его необходимо правильно использовать, поэтому в разных ситуациях применяются различные подходы. Без наказания можно обойтись, если есть возможность заменить его чем-то другим. Например, вместо того, чтобы ставить расшалившегося ребенка в угол (или писать замечания в дневник бегающим на перемене школьникам), лучше попытаться перенаправить его энергию. Например, на обучающую игру или какой-то интересный, совместный со взрослыми труд.

Надо запомнить, что поощрение для ребенка должно быть не всегда материальным, в большинстве случаев будет достаточно родительской похвалы, чтобы ребенок понял свою значимость. Так же ребенка можно поощрить, каким-нибудь не значительным подарком, либо свободой действий. Например: «Сделай все уроки, можешь поиграть в компьютер». Но надо четко понимать, что такими поощрения злоупотреблять нельзя. Ведь тогда, ребенок и дальше будет все делать, только ради вознаграждения. С точки зрения педагогического воспитания вознаграждения состоит из того, что благодаря ему у ребенка должен формироваться характер и личность в общем. Поощрение должно вызывать у ребенка желание вести себя примерно. Хвалить ребенка надо уметь. Подходить к этому вопросу очень осторожно, ведь главное надо запомнить, что похвала должна быть направлена на поступок, а не на то, какой у Вас замечательный ребенок. Все мы прекрасно знаем, что наказание не самое приятное. Под наказанием понимается,

что ребенок должен понять свою ошибку, которую показали ему взрослые, и сделать работу над ошибками. Надо научить ребенка просить прощения, и главное – чтобы он это делал искренне. Поэтому, когда ребенок просит у вас прощения, вы должны задать ему вопрос: «За что ты просишь прощения?» И если ребенок смог правильно сформулировать свою ошибку (вину), то можно быть уверенным, что и когда он вырастит, он будет обдумывать свои поступки. Вырастая, такой ребенок будет проявлять гибкость в отношениях с окружающими и будет правильно воспитывать своих детей. Прощайте и будьте прощенными! Как уже говорилось ранее, что после каждого наказания, должно идти поощрение.

### *Список литературы*

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.
2. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – Т.1. – М.: Валдос, 2003.
3. Урунбасарова Э.А. Этика преподавателя / Э.А. Урунбасарова. – Алматы: Бастау, 2003.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Педагогика, 2001.