

**Богдевич Дарья Владимировна**

учитель английского языка

МБОУ Выездновская СШ

р. п. Выездное, Нижегородская область

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные особенности применения проектной методики в ходе реализации первичной научно-исследовательской деятельности учеников начальной школы. Выделены сильные и слабые стороны проектно-исследовательской деятельности. Предложены пути корректировки минусов исследуемого метода.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, обучение, проект, метод, научно-исследовательская деятельность, начальная школа, проектный продукт.*

Деятельность – целеустремлённая активность субъекта, направленная им на реализацию потребностей. От содержания потребностей зависит характер деятельности. В своей жизни люди часто сталкиваются с игровой, учебной, профессиональной и иными видами деятельности. Последние имеют свои подвиды. Одним из них является исследовательская учебная деятельность. Но и она также может быть дифференцирована, например, на проектную и проектно-исследовательскую деятельность.

Несмотря на свою уже «долгую» историю пребывания в современной школе, проектная методика в обучении продолжает оставаться элементом инноватики. Происходит это оттого, что проекты по-прежнему кажутся большинству педагогов неким размытым и непреодолимым аспектом современного обучения. Использовать подобный метод в наши дни стало, увы, и просто модно: преподаватели приходят к осознанию того, что в их профессиональную деятельность необходимо включить проектную деятельность обучающихся, лишь вследствие

того, что это от них «требуют». И, если в стремительно меняющихся и информационно перенасыщенных реалиях нашей жизни старшие школьники более-менее гибко реагируют на все требования процесса обучения, будучи более подкованными в сфере технологий и прочем, то младшие школьники попросту не могут иногда понять, чего же от них хотят.

Таким пугающим «драконом» для учеников начальной школы (да и их родителей) выступает исследовательская деятельность, её реализация в виде проектов по разным предметам. Проектная деятельность – метод развивающего обучения, в ходе применения которого учащиеся совершенствуют собственные исследовательские умения, творческие способности, синтезируют полученные теоретические знания для создания некоего конкретного проектного продукта (практического итога своей деятельности). Проще говоря, это наглядная иллюстрация того, что умеет делать учащийся. Проект может быть практико-ориентированным (в этом случае концентрация усилий направлена именно на создание продукта), творческим, игровым... Его направленность зависит от целей, поставленных в начале деятельности. Но значительно повышает эффективность проектной методики сочетание её с научно-исследовательской деятельностью.

Теперь представляется целесообразным перейти к рассмотрению положительных и отрицательных сторон применения данной методики.

Таблица 1

*Проектно-исследовательская деятельность младших школьников*

| Достоинства                                                                 | Недостатки                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие мышления, памяти, внимания, психики в целом                        | Неспособность некоторых учащихся вести плодотворную проектно-исследовательскую деятельность (в силу разных причин – отсутствия интереса, понимания и пр.) |
| Развитие самостоятельности, активности и навыков рефлексии                  | Чрезмерная помощь взрослых при работе над проектом                                                                                                        |
| Приучение младших школьников к труду (при реализации практических проектов) | Перенос коллективных взаимоотношений на проектную работу (недопускание лидерами избегаемых сверстников к обсуждению коллективного проекта и пр.)          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация учебных, воспитательных и познавательных задач посредством «приятных» для младших школьников способов – игр, постановок, сценок и пр.                                                                                                                                                  | Чрезмерный контроль учителя за ходом выполнения проекта, авторитетное давление на младших школьников, излишние советы, приводящие к тому, что проектный продукт не будет восприниматься школьниками как свой, лично-значимый                      |
| Развитие навыков социализации, знакомство с социальной ответственностью посредством создания необходимых и интересных для окружающих продуктов, помощь в осознании младшими школьниками своей пользы и роли в обществе                                                                            | Несоответствие тематики проекта имеющимся у детей знаниям (слишком сложные или, наоборот, очень простые темы)                                                                                                                                     |
| Достижение стадии «приемлемого партнёрства» с учителем (в условиях совместной работы над проектом), установление доверительных отношений с ним, коллективом, формирование способности выражать своё мнение и доказывать свою точку зрения (в условиях создания коллективного проектного продукта) | Сложность предъявляемых требований (несоответствие их возрасту и психофизиологическим особенностям младших школьников)                                                                                                                            |
| Первоначальное определение склонностей младших школьников, приобретение первых «научных» интересов                                                                                                                                                                                                | Неумение младших школьников надлежащим образом планировать время работы над проектом, выделять этапы этого процесса, понимать назначение и содержание каждого этапа (при выполнении краткосрочных проектов, рассчитанных, например, на один урок) |
| Вызов подлинного интереса к процессу обучения через предоставление самостоятельного выбора темы проекта (в рамках общей глобальной темы)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |

Итак, методика проектов в начальной школе является прекрасным способом реализовать научно-исследовательскую деятельность, дополнить её, разнообразить, позволить зафиксировать результаты. Но не стоит отменять и вышеозначенные недостатки, некоторые из них можно и нужно корректировать. Только совместный труд педагогов, методистов и, разумеется, родителей способен усовершенствовать систему научно-исследовательской деятельности младших школьников и психологическое восприятие ими проектов как интересной, познавательной и полезной составляющей такого обучения.

### ***Список литературы***

1. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, изд. дом Фёдоров, 2006. – 176 с.
2. Наука молодых. Межвузовский сборник научных трудов молодых учёных. Выпуск 2 / Ассоциация учёных г. Арзамаса, АГПИ им. А.П. Гайдара, АПИ. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 420 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.