

**Птушко Ирина Александровна**

воспитатель

**Азимова Наталья Николаевна**

воспитатель

**Чуева Виктория Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №53

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности познавательно-исследовательской деятельности в процессе обучения дошкольников. Обобщен практический опыт организации познавательно-исследовательской деятельности в средней группе дошкольного учреждения. Обозначены основные цели и задачи занятия по организации познавательно-исследовательской деятельности. Перечислены материалы и оборудование, используемые во время занятия.*

***Ключевые слова:** дошкольники, познавательно-исследовательская деятельность, педагог, развитие.*

Потребность в познании окружающего мира появляется у человека, буквально с самого рождения. Именно она помогает приобщить ребёнка к миру вещей, явлений природы и социальной действительности.

Ребенок по природе своей исследователь. Однако самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Исследования великих педагогов показывают, что главная проблема образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей на занятии. Возможности умственного развития детей дошкольного возраста и их

потребность в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше. Через познавательную-исследовательскую деятельность дошкольники смогут получить возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Обучение должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск, а использование исследовательских методов обучения на занятии поможет педагогу увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания в каждом ребенке. Именно такие методы работы ярко иллюстрирует конспект занятия по организации познавательной-исследовательской деятельности в средней группе *«Природа Белогорья. В гостях у Меловой горы: эксперименты с мелом»*

*Природа Белогорья. В гостях у Меловой горы: эксперименты с мелом*

*Цель:* обеспечить познавательное развитие детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, их потребностей.

*Задачи:* познакомить детей с месторождениями мела в Белгородской области. Дать детям представление о том, как добывают мел, как он используется человеком; развивать творческие способности детей, с использованием природного материала, познакомить детей со свойствами мела; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

*Материал и оборудование:*

1. Посылка с мелом.
2. Загадки про мел.
3. Поднос с мелом, лупы, стаканчики с водой и палочки (по количеству детей, молоток).
4. Цветные круги: красные и зеленые (для игры).
5. Доска для рисования, цветной мел.
6. Картины с изображением гор, рек.

*Ход НОД*

*Ритуал приветствия*

*Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»*

*Мы скажем небу: «Здравствуй!»*

*«Пусть утро будет ясным!»*

*– Природе скажем мы.*

*Пусть будет мир прекрасным!*

*И даже в день ненастный*

*Ему желаем счастья, любви и красоты!*

*Воспитатель: «Ребята, к вам в гости пришла Белогорочка. Она хочет свои знания и умения показать, да и ваши знания познать. Скажите, что нас окружает?»*

*Дети: «Нас окружают предметы».*

*Воспитатель: «А еще что?» (Природа.). – «Какая бывает природа?» (Природа бывает живая и неживая.). – «Какие признаки живой природы вы знаете?» (Дышит, размножается, растет, движется, питается.). – «Давайте с вами поиграем». (Игра «Живое не живое».)*

*Воспитатель: «Я буду называть разные слова, а вы – поднимать соответственно круги, если живое – то круг зеленого цвета, если неживое – то круг красного цвета». (После игры.)*

*Воспитатель: «Дети, Белогорочка к нам пришла не с пустыми руками, она принесла вам интересную посылку со звуковым письмом, давайте его послушаем: «Здравствуйте, дорогие дети! Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот я и решила послать посылку с кое-каким предметом неживой природы. А что это за предмет, вы узнаете, отгадав мою загадку, которая находится в конверте. Желаю удачи! Хозяйка Меловой горы». (Дети предлагают воспитателю открыть и прочитать письмо. Воспитатель открывает конверт и загадывает загадку.)*

*Белый маленький комочек.*

*Он лежит в моей руке.*

*Им рисуют на асфальте,*

*пишут буквы на доске,*

Белят потолки и печки.

Растворяется легко:

Опусти комочек в речку – утечет как молоко.

*Дети отгадывают загадку.*

*Физкультминутка (Под музыку проводится физкультминутка.)*

Это лёгкая забава –

Повороты влево – вправо.

Нам известно всем давно -

Там стена, а там окно. *(Повороты туловища вправо и влево.)*

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. *(Приседания.)*

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. *(Ходьба на месте.)*

*Дети предлагают Белогорочке посетить их лабораторию. И провести с ними опыт.*

*Воспитатель:* «Дети, найдите мел на своих подносах и рассмотрите его. Какого он цвета?»

*Дети:* «Он белый, и не блестит».

*Воспитатель:* «Твердый или мягкий мел? Потрогайте его руками». *(Мел твердый.)*. – «Ребята, мел твердый, но, когда им пишут, он крошится, сыпется, значит, он – хрупкий. А давайте проверим! Попробуйте мелом провести по доске полоску. Что видите? Что сделал мел?» *(Мел оставляет след.)*. – «Что осталось на руках после мела? Да, он пачкается. Вытрите руки салфеткой. – Дети, давайте посмотрим, как будет вести себя мел в воде? Осторожно опустите мел в воду. – Какая была вода?» *(Чистая и прозрачная.)*. – «Что произошло с водой?» *(Она помутнела.)* – «Почему она помутнела?» *(Потому что в ней растворяется мел.)*. – «Да, мел растворяется. Мел – это известняк, состоящий из морских микроорганизмов, известняковых водорослей, это – полу затвердевший морской ил,

в котором встречаются раковины моллюсков, скелеты морских ежей, лилий, даже кораллов. – Давайте рассмотрим мел под лупой, что вы видите?» (*Маленькие дырочки, травинки.*). – «А как вы думаете, как мел используется еще человеком?» (*Для того чтобы рисовать на доске, на асфальте.*).

*Воспитатель:* «Мел, ребята, нужен не только для рисования. Натуральный мел используют в сельском хозяйстве для известкования почв и подкормки животных, в промышленности – для производства цемента и извести. Мел добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок, используют для получения соды, стекла. С помощью мела очищают сахар от примесей. Очищенный мел применяют при изготовлении лекарств. Мел – составная часть зубных порошков и паст. Он идет на изготовление художественных красок, пастели, школьных мелков. Мел залегает на разных глубинах. Его можно встретить на отмелях рек и глубоко под землей. Его добывают и у нас в городе. А также в других районах области: Волоконовке, Короче, Шебекино, в Ст. Осколе, Бирюче, Алексеевке, Валуйках».

*Воспитатель:* «Сегодня мы узнали много нового, интересного про камешки и мел».

*Ритуал прощания (Все берутся за руки и проговаривают.)*

*Белгородские ребята –  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим.  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно светло.*

Исследования дают возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для дошкольников думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируется его мыслительные процессы. Развивается эмоциональная сфера ребёнка, его творческие способности.