

Базанова Наталья Владиславовна

учитель-дефектолог

МКДОУ «Д/С №1 «Ромашка» г. Мирного

Архангельской области

г. Мирный, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования умений и навыков критического мышления дошкольников в процессе исследовательской деятельности. Раскрыты основные аспекты понятия «критическое мышление». Отмечены отличия критического мышления от творческого мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, исследовательская деятельность, воспитание, дошкольник.

Дошкольное воспитание и обучение создаёт условия для формирования и развития личности ребёнка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Психолого-педагогические исследования, проведённые ведущими учёными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем окружающего мира.

Для него впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы.

Ему помогают педагоги, родители.

Использование стратегий критического мышления в дошкольном образовании может создать основу для последующего развития мышления детей, соответствующего современным требованиям.

Критическое мышление – это поиск здравого смысла: как рассудить и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер.

В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого.

Критически мыслящий человек задается вопросами:

1. Что я знаю?
2. Что я узнал нового?
3. Как изменились мои знания?
4. Что я буду с этим делать?

Идеальное критическое мышление человека обычно связано:

- с любознательностью;
- хорошей осведомленностью;
- причиной доверия;
- справедливостью в оценке;
- честностью в столкновении с личными предубеждениями;
- благоразумием в суждениях;
- желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы;
- тщательностью в поиске нужной информации;
- разумностью в выборе критериев.

А если не развивать критическое мышление?

Раньше существовал такой стереотип: послушный ребенок не спорит со старшими. Во многих семьях данный стереотип жив и по сей день: «Не спорь.

Не задавай лишних вопросов. Просто делай то, что тебе говорят». Эти принципы уже очень плохо согласуются с современной реальностью. Нет ничего плохого в уважении к старшим, в вежливом общении с близкими людьми. Наоборот, это прекрасная традиция, которую обязательно нужно сохранять в семье.

А вот когда у ребенка нет желания познать истину – это плохо.

Таким детям очень сложно приспособиться к требованиям большинства новых учебных программ, поскольку критическое мышление становится все более важной частью каждой из них. Даже к младшим школьникам требования высоки. Для успешной учебы в первом классе уже мало просто уметь читать, писать и считать. Нужно уметь решать простые логические задачи, делать выводы после прочтения коротких текстов. Иногда даже нужно спорить с учителем и доказывать свою правоту.

Если мы хотим, чтобы наши дети были по-настоящему готовы к школе, начните развивать у них критическое мышление как можно раньше.

Есть некоторые установки, с которыми надо работать:

- передать ответственность ребёнку, прося его о помощи в решении какой-либо проблемы, и показать, что проблема – это хорошо;
- голос должен быть низким, чтобы ребёнок услышал вас;
- важно, чтобы ребёнок никуда не торопился, так как думать – значит быть терпеливым;
- научить ребёнка ждать окончания вопроса, прежде чем отвечать;
- научить концентрироваться на происходящем;
- ребёнок должен правильно формулировать вопрос, чтобы окружающие его понимали;
- умение высказывать своё мнение: каждый имеет право на идею, право высказывать её;

– педагог делает то же самое, что и дети, чтобы не было противоречий. Например, мы становимся детьми и задаём много вопросов (поначалу дети удивляются, так как раньше им столько вопросов не задавали; это может вызвать раздражение у ребёнка, и это хорошо, значит он думает.);

– важно, чтобы в группе дети задавали вопросы не только педагогу, но и друг другу. Здесь работает коллективное сознание. Надо слушать и обсуждать мнение остальных.

Для уточнения, все ли дети включены в образовательный процесс, достаточно сказать одну фразу и спросить: «Кто понял? Кто не понял?» Если вы видите, что кто-то не поднял руку, нужно задать ему вопрос: «Почему ты не поднял руку?» Здесь мы видим ход мысли ребёнка и выходим на то, чтобы все подняли руку. Если не получается, повторяем снова.

Критическое мышление детей в процессе исследовательской деятельности. Дошкольники – природные исследователи. Им интересно всё.

И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на достижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Например: как из квадрата сделать треугольник.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Умения и навыки критического мышления в процессе исследовательской деятельности, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий!