

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

Кравченко Надежда Алексеевна

педагог дополнительного образования

по английскому языку

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по применению проектной технологии для погружения дошкольников старшего возраста в культурные традиции англоязычных стран.*

***Ключевые слова:** проекты, дошкольники, английский язык.*

Изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, выдвигают новые задачи по воспитанию всесторонне развитой личности. Личности, способной усваивать научные знания, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и активно влиять на ход общественных, экономических и культурных процессов. Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно! – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. На это нацелен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Активная жизненная позиция имеет основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Проектирование, как одна из технологий обучения это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни без специально провозглашенной диагностической задачи

со стороны организаторов. Данный метод позволяет вовлечь в работу всю группу, более глубоко изучить выбранную тему и красиво оформить ее представление [1].

Работая в режиме проектной деятельности, ребёнок занимает позицию субъекта образовательной деятельности. Он получает знания не только от педагогов, но и от тех взрослых, которые обладают теми знаниями, которые ему нужны в данный момент. Ребёнок и сам может являться носителем знаний, которые нужны кому-то из детей и ему нужно уметь всё объяснить. Полученные таким способом знания, подкреплённые продуктивной деятельностью, переданные в виде продукта проектной деятельности становятся достоянием самого ребёнка. Главным мотивом для начала работы в проекте – общая заинтересованность темой.

Невозможно изучение какого-либо языка без погружения в его культуру, без ознакомления с его традициями. Программа по изучению английского языка в детском саду предполагает блок страноведение:

Путешествие в Великобританию – English, London.

Веселое Рождество и Новый год – Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars.

Пасха – Happy Easter! Easter eggs, chick, flower.

Мамин день – Mother, present, flower.

Задачи проектной деятельности в рамках изучения английского языка:

1. Воспитание интереса и чувства уважения к языку и культуре народов других стран и их традициям.
2. Развитие интеллектуальной инициативы, самостоятельности ребёнка.
3. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
4. Закрепление умения выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.
5. Обогащение лексического запаса детей.
6. Развитие воображения, фантазии, творческого мышления у детей.

Изучая английский язык, дошкольники знакомятся с названиями стран, в которых говорят на этом языке (Америка, Великобритания, Канада, Австралия), с их месторасположением на карте мира, с национальными символами этих стран. В группах, где дети изучают иностранный язык, есть центры английского языка. Главный герой центра сказочный персонаж – носитель английского языка это может быть Алиса из Зазеркалья, Винни Пух, Микки-Маус и т. п. На глобусе или карте мира национальными флагами отмечены вышеназванные страны. Дети старшего дошкольного возраста уже знают флаг своей страны, знают, что означают его цвета, имеют представление о символике государственного флага и герба. На базе этих знаний у детей возникает интерес, почему флаг Америки в звёздочках или почему на флаге Канады кленовый лист? Чтобы ответить на эти вопросы, педагоги организуют проектную деятельность. Перед детьми ставится задача, собрать сведения о флагах США, Канады, Англии, затем анализируя собранную информацию, дети делают выводы. Помогает лучше усвоить имеющийся материал коллекционирование. Дети устраивают соревнование, кто больше знает стран, где говорят на английском языке, рисуют флаги этих стран, собирают коллекцию флагов в тетради или на карточках. Для детей старшего дошкольного возраста соревновательный элемент мощный мотивировочный стимул на изучение чего-то нового, неизведанного. Рассказывая о коллекции, дети учатся представлять своим друзьям своё исследование, развивается связная речь, преодолевается стеснительность. Для застенчивых, неразговорчивых детей работа с коллекцией шанс заявить о себе, показать свои умения, поднять свой статус среди сверстников, конечно же, это может произойти только при помощи родителей и педагогов.

Зная традиционные праздники нашей страны, дети интересуются, как отмечают англичане или американцы свои праздничные даты. Дети разделились на две команды и проводили исследование «Что общего и чем отличаются российские и английские праздники». Они выяснили, что в Англии и Америке традиционные праздники это: День Матери (май), Рождество (25 декабря), День дурака, шуток, смеха, веселья (1 апреля), Хэллоуин (31 октября), День св. Валентина

(14 февраля), в Америке День Отца (июнь), День памяти – в память о погибших во всех войнах (ноябрь), День Ветерана, когда в стране чествуют ветеранов Вооруженных Сил США, День Благодарения, (ноябрь) выражающий благодарность американцев за щедрость земли и т. д. На больших листах дети наклеивали в виде рисунков с подписями свои сведения и получились коллажи «Отличия и сходства российских и английских праздников». Продуктами проектов по традиционным английским или американским праздникам могут быть развлечения, досуги, совместно с родителями, а еще лучше с иностранными студентами педвуза.

В рамках изучаемой темы «Еда. Продукты питания» дети уже сами могут рассказать, что любят, есть американцы или англичане, потому что никакой праздник не обходиться без вкусных блюд. Наши дети выяснили, что самыми американскими блюдами считаются гамбургер и жареный картофель (fast food), а в Англии особая культура чаепития.

Знакомя детей с достопримечательностями главных городов Англии и Америки, мы создавали интерактивную презентацию и рассказывали детям от имени английских и американских детей о Гайдн Парке, часах Биг-Бен, о двухэтажном красном автобусе на улицах Лондона, о Статуе Свободы в Америке и т. д., обо всем том, что интересно детям. А наши дети, в свою очередь, были экскурсоводами по своему родному городу и по столице нашей родины – Москве.

Велика роль родителей детей в работе над проектами. Чтобы сделать их нашими союзниками в образовательной деятельности им важно понимать, зачем это нужно для его ребёнка. Родители готовы сотрудничать с педагогами,

- когда видят их заинтересованность в воспитании и развитии своих детей;
- если понимают важность своих действий в развитии личности ребенка.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в содержание обучения английскому языку следует включать лингвострановедческие знания. Чтобы поддерживать интерес к изучению иностранного языка, в содержание работы можно включать:

1) знакомство с персонажами детского фольклора (стихов, песен, сказок) стран изучаемого языка;

2) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром рассказывать о животном и растительном мире, достопримечательностях главных городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, знакомить с традиционными праздниками стран изучаемого языка;

3) использовать рисование, аппликацию, конструирование, составление коллажей, коллекционирование для оформления развивающей предметно-пространственной среды.

4) и обязательно использовать проектную деятельность, потому что она, как никакая иная деятельность способна погрузить детей и взрослых в изучаемую тему.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000. – №1. – С. 24–36.

2. Ивачёва Ю.А. Знакомство дошкольников с культурой, бытом, традициями, праздниками англоязычных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds0002.burabay.akmoedu.kz/documents/view/C98317A785D0B820/?p>