

Ломакина Вера Викторовна
учитель английского языка
МБОУ «Начальная школа №5 «Ёлочка»
г. Моршанск, Тамбовская область

АНГЛИЙСКИЙ – МАЛЫШАМ

Аннотация: автор статьи рассматривает способы и эффективность раннего обучения английскому языку на примере реализации общеразвивающей программы «Английский – малышам». Основная цель освоения иностранного языка детьми 4–5 лет в большей степени состоит в создании положительного влияния на развитие психических функций ребенка, на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, язык, речь, коммуникативные навыки, английский язык.

Многих родителей волнует вопрос: с какого возраста целесообразнее начинать изучение английского языка с ребёнком? Насколько целесообразен и эффективен этот процесс? Не помешает ли это развитию малыша? Не будет ли смешения лексических единиц при изучении родного и иностранного языка?

В теории психологии, как в отечественной, так и в зарубежной, есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Малыш и ребенок до девяти лет – это полиглот. Затем механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям. Ну а после 10-летнего возраста при первичном изучении иностранного языка придётся преодолеть множество трудностей.

В образовательном учреждении «Начальная школа №5» г. Моршанска Тамбовской области изучение английского языка начинаем с детьми 4–5 лет. На этом этапе ребенок уже умеет говорить на родном языке, когда у него сформировались представления, на которые можно опереться при изучении

иностранных, система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно и с огромным интересом.

Нередко родителям приходится объяснять, что если ребенок еще плохо говорит по-русски, не знает названий овощей, фруктов, основных цветов, не умеет считать до десяти, тогда ему лучше начать учить английский язык попозже. Некоторые логопеды, психологи, считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при нарушении речи у ребенка следует повременить с изучением другого языка.

При обучении детей иностранному языку, реализую разработанную мной программу «Английский – малышам», занятия по этой программе ставят своей целью ознакомление ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение им базового объёма знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не только формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Моя задача, как учителя, так построить методическую систему, чтобы у каждого ребёнка возникал успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создавались необходимые предпосылки для дальнейшего усвоения любого иностранного языка, в частности, английского.

Изучение английского языка с малышами – дошкольниками направлено не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения

материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Для детей 4–5 лет это 15 – 25 минутные ежедневные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов; я захожу к детям, мы приветствуем друг друга, к середине учебного года они могут ответить на простые вопросы, рассуждать, используя фразы:

I have... – у меня есть...

I see... – я вижу...

I like... – мне нравится...

I don't like... – мне не нравится...

Do you like...? – тебе нравится ...?

I love my... – я люблю мою (моего)...

I can... – я могу ...

It is a... – это...

Is it a...? – это...?

What's this...? – что это...?

Who are you? – кто ты?

What is your name? – как тебя зовут?

How old are you? – сколько тебе лет?

How are you? – как поживаешь?

What colour is it? – какого это цвета?

What time is it? – который час?

Одна и та же тема, одни и те же слова на английском языке повторяются по много раз и закрепляются многочисленными упражнениями, ведь малыши не только быстро все запоминают, но и моментально забывают. Сначала мы говорим на русском, но доля родного языка должна постепенно уменьшаться и к концу первого года свестись к минимуму; новое вводится методом бутерброда: английский – перевод – снова английский.

Два раза в неделю мы занимаемся с детьми в классе по

25 – 45 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком. Нередко это уроки сказки и просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям, кроме того обязательно используем онлайн занятия. Работаем с детьми на таких сайтах, как

<http://chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij>;

<http://www.teremoc.ru/game/english.htm> и др.

Активно использую в своих уроках интерактивную доску. Конечно, не сразу у ребят получается переместить фигуру или надпись, в то место доски, которое определено моим заданием, но уже в середине учебного года ребята очень ловко используют посильные инструменты доски и подают свои идеи для новых заданий. Свои достижения в изучении английского языка наши дети с удовольствием демонстрируют на праздниках, утренниках, открытых уроках для родителей.

Конечно же, мы очень много играем, изучая английский язык через ведущую для детей деятельность: с движениями, с использованием рифмовок, песенок, с использованием пальцев рук и фигур пальчикового театра, с движениями в кругу, с имитацией движений, слушаем и показываем, слушаем и рисуем, исправляем ошибки.

В конце первого года обучения малыши английским языком овладевают на бытовом уровне и могут самостоятельно строить простые высказывания.

Мой совет родителям: не ждите от своих детей результатов сразу, в особенности в течение первого месяца занятий. Малыши впитывают все, как губка, но отдача начинается далеко не сразу. Некоторые просто стесняются и лишь через несколько месяцев обнаруживается, сколько они на самом деле знают. Стеснительность создает проблемы на первых порах, так что поначалу родители могут присутствовать на занятиях. Через какое-то время дети втягиваются, и родители пересаживаются поближе к двери, через несколько занятий совсем покидают класс.