

Пронина Марина Васильевна

учитель начальных классов

Бисалиева Сауя Капсалимовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ УСПЕШНОГО ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** по мнению авторов, проблема развития памяти младших школьников актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы учебной деятельности обучающегося. Задача учителя найти способы, которые связаны с интересами и потребностями школьника, с целями и задачами его деятельности.*

***Ключевые слова:** память, методические приемы, способы запоминания.*

В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы всё чаще ставится вопрос о роли памяти в умственном развитии младшего школьника, об определении сущности механизмов памяти.

Память – это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения [1, с. 199]

Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатьева, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других, память выступает не только предпосылкой эффективного усвоения младшими школьниками новых знаний, но и является условием способствующим развитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность педагогического процесса в начальной школе.

А.А. Смирновым были выделены следующие основные приёмы, содействующие пониманию и осмысленному запоминанию упражнений: использование смысловых связей, сравнение, классификация, систематизация, операция самоконтроля. Среди методических приёмов, содействующих пониманию материала,

большое место занимают вопросы, направляющие внимание детей на главное, методические задания, на то, что изображено на картинке и так далее [2].

Чтобы обучающийся запомнил учебный материал, учитель должен учитывать содержание заданий и методику их подачи. Для того, чтобы запомнить как можно лучше, надо обязательно ставить цель – не только воспринять и понять материал, но и действительно запомнить его.

Учитель предлагает учебный материал, активизируя умственную деятельность школьников с помощью самостоятельных заданий на новом материале и в новой обучающей ситуации. При этом обучающиеся применяют знания и способы работы, которым их обучали на уроках. Например, проводится в первом классе дидактическая игра «Магазин игрушек», дети, закрепляя навыки счета, запоминают в игровой ситуации состав чисел. Или на уроке грамоты, закрепляя материал, учитель предлагает задание детям: «Решите задачку и запомните те слова, которые начинаются на букву «т»: – Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? – Какие слова на букву «т» вы запомнили?»

Педагог сначала объясняет новый материал для того, чтобы он был понятен обучающимся, иначе процесс запоминания будет не эффективным. При этом учебный материал делится на несколько блоков, так как малыми отрезками новый материал запоминается быстрее и надолго. Например, сначала выкладывается слово из кассы букв, в котором есть новая буква. Затем слово, которое выложил обучающийся, сравнивается с образцом слова учителя, делается графический разбор буквы. Далее дети выделяют новую букву в написании других слов. Часто предлагается детям проговаривать заучиваемый текст вслух. Предлагается выполнить задание в тот же день, когда оно было разъяснено. При этом дети проводят самоанализ собственной деятельности, что также способствует запоминанию.

Обращается внимание на мотивацию обучения. Например, предлагаются следующие вопросы: «Почему мы не можем записать слово? А вы хотите научиться писать букву? А в жизни, где это умение вам пригодится?»

Также часто используется для лучшего сохранения полученной информации содержание знакомых младшим школьникам мультфильмов. Мультфильм «Профессор Почемушкин» (реж. Е. Маленкина 2013) помогает ребятам запомнить вместе с любознательным мальчиком Сережей ответы на многие вопросы об окружающем мире (космос, природа, предметный мир и др.). Вместе с героями мультфильма «Возвращение Буратино» (реж. Е. Михайлова, 2013) дети запоминают о куклах и предметах из прошлого. Запомнить музыкальные инструменты помогает мультфильм «Пропавший оркестр» (реж. А. Бовкун, 2011). Особой популярностью пользуется мультфильм «Смешарики» (реж. О. Мусин, 2012). По сериям «Азбука здоровья» дети рисуют, а затем воспроизводят по памяти, что делается на пользу здоровья, а что наоборот. Во внеурочной деятельности дети легко запомнили способы общения со взрослыми и со сверстниками, правила поведения в разных ситуациях (как вести себя при знакомстве, как не обидеть другого человека и др.) на материале серий мультфильмов «Азбука доброжелательности» и «Азбука дружелюбия».

Стимулирование обучающихся к поиску новых возможностей в определенной ситуации, анализ различных способов действия позволял детям запомнить, а затем воспроизвести учебный материал. Запоминание, включенное в какую-нибудь деятельность, оказывается наиболее эффективным, поскольку оказывается в зависимости от деятельности, в ходе которой оно совершается.

Список литературы

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2003. – 448 с.
2. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: в 2-х томах / А.А. Смирнов; ред. Б.Ф. Ломов; сост. А.А. Никольская. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с.