

**Терехина Светлана Владимировна**

воспитатель

**Фурасьева Анна Владимировна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье приводятся результаты экспериментального исследования старших дошкольников по выявлению уровня информационной компетентности. Представлен методический инструментарий исследования. Выявлены трудности, определяющие перспективу дальнейшего исследования в данном направлении.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, исследовательская деятельность, диагностическая карта, констатирующий эксперимент, экспериментальная группа, контрольная группа.*

Исследовательская активность способствует становлению информационной компетентности дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития информационной компетентности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности. Все это создает реальную основу для развития информационной компетентности старшего дошкольника посредством исследовательской деятельности.

Исследование проводилось нами на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детского сада №161 «Лесовичок», в котором принимали участие двадцать детей, из которых: 10 детей экспериментальной группы (далее ЭГ) и 10 детей контрольной группы (далее КГ) в возрасте пяти-шести лет, т.е. старшая группа детского сада. Экспериментальная работа проводилась нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Исследование ориентировано на выявление уровня информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста, развивать умение организовывать и проводить диагностирование и оценку сформированности у старших дошкольников структурных компонентов информационной компетентности.

В соответствии с поставленной целью нами были, во-первых, выделены показатели уровня развития исследовательской деятельности, во-вторых, подобран ряд диагностических заданий, представленных нами в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта изучения уровня развития информационной компетентности у старших дошкольников

<i>Цель констатирующего эксперимента</i>	<i>Показатели и критерии уровня развития информационной компетентности у старших дошкольников</i>	<i>Методики (автор А.И. Савенков)</i>
Изучение уровня развития информационной компетентности у старших дошкольников	1. Умение видеть проблему и выдвигать гипотезы, предположения	«В магазине»
	2. Умение формулировать и задавать вопросы	«Кто больше»
	3. Умение выдвигать гипотезы и делать выводы, умозаключения	«Разноцветные ленты»
	4. Умение доказывать, защищать свои идеи и самостоятельно действовать на этапах исследования	«Знайка»

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске

решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов. Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать.

Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации. Отсутствовали казуальные вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления, процесса. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однообразными действиями (например, катание машин), либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

Можно было предположить, что причины этого кроются в стандартных рамках обучения на занятиях по традиционной форме, когда дошкольникам не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые знания; дети лишены свободного исследования, «базирующегося на любознательности».

В результате анализа данных, полученных в результате проведения констатирующего эксперимента, нами были получены следующие количественные результаты, представленные нами в таблице 2.

Количественные результаты констатирующего эксперимента

<i>Уровень развития исследовательской деятельности</i>	<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>
<i>Достаточный</i>	30% (что составляет 3 испытуемых)	10% (что составляет 1 испытуемый)
<i>Близкий к достаточному</i>	40% (что составляет 4 испытуемых)	50% (что составляет 5 испытуемых)
<i>Недостаточный</i>	30% (что составляет 3 испытуемых)	40% (что составляет 4 испытуемых)

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента и принимая во внимание вышеизложенные критерии и показатели, детей старшего дошкольного возраста можно условно разделить на следующие уровни развития исследовательской деятельности:

*Достаточный уровень* (20% детей, что составляет 4 испытуемых) характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

*Близкий к достаточному уровню* (45% детей, что составляет 9 испытуемых) характеризуется наличием у ребенка информационной компетенции; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

*Недостаточный уровень* (35% детей, что составляет 7 испытуемых) характеризуется низким уровнем информационной компетенции; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

Отсюда следует вывод, что деятельность детей должна быть организована таким образом, чтобы форма организации образовательной деятельности была направлена на развитие информационной компетенции ребенка дошкольного возраста. Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходимо создать специальные условия для более эффективного развития информационной компетенции у детей старшего дошкольного возраста. Это определяет направление дальнейшего хода нашего исследования.

### ***Список литературы***

1. Дусавицкий А.К. Поисковая активность и адаптация [Текст]: Учебное пособие / Дусавицкий А.К. – М.: Академия, 2011. – 376 с.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование [Текст]: Учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Гардарики, 2012. – 164 с.
3. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 3–12.
4. Башорина Ю.В. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении / Ю.В. Башорина, В.П. Ручкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznaniy.com/a/178376/razvitie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u-starshikh-doshkolnikov-v-protssesse-formirovaniya-predstavle> (дата обращения: 28.02.2017).