

*Галиева Айгуль Назимовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №33 «Колобок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **КОНСПЕКТ НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ»**

**Аннотация:** в данной статье автор описывает способы развития комбинаторных способностей, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность.

**Ключевые слова:** занятие, конспект, методы, приемы.

**Цель:** упражнять детей в прямом и обратном счете, в счете в пределах 10.

**Задачи:** 1) повторять порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором месте по счету?», закреплять воссоздание силуэта по точкам;

2) развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность, закреплять умение пользоваться знаками «>» и «<», продолжать решать логические задачи на установление закономерностей;

3) воспитывать умение дружно работать в коллективе, помогать друг-другу.

**Предварительная работа:** игра: «Вставь пропущенные числа», упражнение в счете до 10, игра «Найди и заполни клетку», решение логических задач, игра «Раскрась шары», «Напиши правильно знаки «>» и «<»», игровое упражнение «Обведи по точкам».

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная и т. д.

**Материалы и оборудование:** ИКТ, большой корабль из картона, острова, набор цифр от 1 до 10, знаки «>» и «<», 2 сундучка, набор самоцветов, карточки, на которых нарисованы карандаши и точечные контуры рисунков – на каждого ребенка, мячик, цветные карандаши, сундучок с медалями.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть – 3 минуты.**

*(Дети с воспитателем заходят в группу. И встают в круг. На интерактивной доске рисунки островов.)*

– Здравствуйте, мои дорогие. Давайте покажем друг – другу свое настроение. Посмотрите в окно, солнышко тоже улыбается вам и желает хорошего дня. Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

– Тогда я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Математика». – Вы хотите там побывать?

– Эта страна состоит из небольших удивительных островов, которые называются: «*Отвечай-ка*», «*Угадай-ка*», «*Узнавай-ка*», на каждом из этих островов живут сказочные обитатели – волшебники. А знаете, ребята, эти волшебники очень любят загадывать всякие задания, а мы любим с вами отгадывать и решать, поэтому давайте с вами все подготовимся к испытаниям.

Уши слушают – и все слышат,

Глаза смотрят – и все видят.

Ноги не мешают, руки помогают.

А голова – хорошо думает.

– Ребята, а чтобы отправится в путешествие, что нам необходимо? Правильно! Давайте, сядем все в наш корабль и поплы whole к приключениям. (*Дети садятся на стулья, которые стоят в форме корабля, звучит музыка.*)

## *II. Основная часть – 20 минут.*

– Вот и первый наш остров, который называется «*Угадай-ка*». (*Дети встают возле острова.*) Волшебник этого острова очень любит собирать разноцветные самоцветы. Он собирал свои самоцветы в два сундука, но что-то здесь не так. Давайте поможем волшебнику.

*Игра «Рассставь цифры от 1 до 10 – по порядку, и от 10 до 1»*

– Ребята, посмотрите, а что разного в этих двух сундуках, чем они отличаются?

– Да, в первом сундуке самоцветы лежат по порядку от 1 до 10, а во втором сундуке самоцветы лежат от 10 до 1.

– Молодцы! Мы с вами помогли волшебнику этого острова, а теперь садимся в корабль и отправляемся дальше (*дети садятся в корабль*). Путешествие наше лежит в глубь страны «Математики», на пути у нас «Озеро – Числяндия».

(*Дети подходят ко второму острову.*)

– Какие-то волны необычные, как- будто недописанные цифры. Давайте попробуем отгадать с вами, что за цифры спрятались в этом озере. (*Дети отгадывают цифры и дописывают верхнюю часть цифр.*)

– Какие вы молодцы! Выполнили задание и отгадали все цифры, и, наверное, немножко устали. Предлагаю вам отдохнуть. (*На интерактивной доске движения, музыка.*)

### *Физкультминутка*

Пальчики уснули, в кулечок свернулись.

Один, два, три, четыре, пять

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять

Веселятся вместе.

Но спать пора обратно всем

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один

Снова в домик мы спешим.

– Вот и отдохнули. Продолжим наше путешествие.

– А теперь, ребята мы с вами попали на остров «Узнавай-ка». Волшебник этого острова очень любит рисовать, но у него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделаем карандаши снова цветными.

(*Дети садятся за столы.*)

– Посмотрите, у вас на столах лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? Поможем их раскрасить? Закрасьте первый карандаш – желтым цветом, четвертый – синим, второй – зеленым, пятый – красным, третий – коричневым, а шестой – оранжевым. (*дети закрашивают карандаши*)

– Молодцы! Скажите, на котором по счету месте – синий карандаш?

– Какого цвета карандаш на пятом месте?

– На котором по счету месте желтый карандаш?

– Молодцы! Вот карандаши волшебника стали цветными, а волшебник хотел нам что-то нарисовать, но не успел и оставил только точечные контуры своих рисунков. Для восстановления рисунков нам надо соединить все точки и тогда мы узнаем, что хотел нарисовать волшебник. (*Дети обводят по точкам и получают рисунки «цветок и рыба».*)

– Молодцы! У вас получились очень красивые рисунки. Отправляемся дальше, нас с вами ждет еще остров «Отвечай-ка».

– Пока мы плывем, отгадайте загадки:

– Сколько ушей у двух зайцев?

– Сколько лап у медведя?

– Сколько хвостов у трех котов?

– Но вот мы и приплыли на остров «Отвечай-ка». Волшебник этого острова любит задавать вопросы, а мы с вами будем на них отвечать. Давайте все встанем в круг, я буду задавать вопрос, а вы внимательно слушать и отвечать.

(*Воспитатель говорит считалку.*)

Мы собирались поиграть, но пора же начинать.

Раз, два, три, начинаешь ты.

– Сначала, вы будете отвечать на вопросы: «Да или Нет» (*воспитатель задает вопрос и кидает мяч ребенку, ребенок отвечает и кидает мяч воспитателю*).

– В пустом стакане есть орехи?

– Снег идет летом?

– У квадрата есть углы?

- Суп едят вилкой?
  - Дерево выше, чем куст?
  - Морковь бывает синяя?
  - Понедельник после вторника?
  - Берлога медведя на ветке?
  - А сейчас я буду называть слова, а вы мне противоположное слово.
  - Ты низкий, а папа (высокий).
  - Ветка тонкая, а дерево (толстое).
  - Река широкая, а ручей (узкий).
  - Стул большой, а стульчик (маленький).
  - Вата легкая, а камень (тяжелый).
  - Червячок короткий, а змея (длинная).
  - Снег холодный, а чай (горячий).
  - Снег белый, а лимон (желтый).
  - Молодцы! Пора нам, ребята, возвращаться в детский сад, но сначала выполняем еще одно задание.
    - Посмотрите, что это за знаки? (*Воспитатель показывает знаки > и <.*)
    - У нас здесь написаны цифры, надо поставить между ними знаки (*дети выполняют задание*).
  - Молодцы! Садимся все в корабль и отправляемся назад.
- III. Заключительная часть – 2 минуты.*
- Вот и закончился наше путешествие в стране «Математика». Встаем в круг.
  - А хотели бы вы еще раз побывать в этой стране?
  - На каких островах мы сегодня с вами были?
  - Какие трудности встречались вам?
  - Кто на ваш взгляд сегодня был особенно активным?
  - Что делали в островах?
  - Ребята, волшебники этих островов очень довольны вами, им очень понравилось, как вы легко и быстро справлялись с заданиями. И передали вам вот этот

сундучок. Посмотрим, что же там. (*Открывают сундучок.*) Медали! (*Каждому ребенку с надписями: самый находчивый, самый сообразительный и т. д.*)

– Я думаю, что мы с вами еще не раз побываем там. Скажем друг-другу спасибо за такое путешествие.

*Авторская разработка.*

### ***Список литературы***

1. Федорова О.П. Конспект занятия по математике в старшей группе. Тема: Путешествие по островам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/03/17/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-starshey-gruppe-tema> (дата обращения: 01.03.2017)