

Владимирова Алена Ивановна

магистрант

Голоухова Галина Николаевна

канд. биол. наук, доцент

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается инициатива обучающихся в контексте стандартов в образовании. Обсуждаются причины, препятствующие развитию инициативы в начальной школе.

Ключевые слова: инициатива, инициативность, самостоятельность, пар-тиципативная практика.

К сферам проявления детской инициативы относятся: творческая, созида-тельная, познавательная и коммуникативная инициативы. Инициативный замы-сел ребенка проходит следующие этапы развития: апробирование себя во внеш-нем поле (в 2–3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3–5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому за-мыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5–7 лет).

Детская инициативность рассматривается в ФГОС дошкольного образова-ния и продолжает реализоваться в Стандартах второго поколения в школе.

Детская инициативность рассматривает на ряду, с такими понятиями как са-мостоятельность и инициатива.

В словаре С.И. Ожегова «инициатива» рассматривается как внутреннее по-буждение человека к новой деятельности, в то время как «самостоятельность» –

это когда ребенок совершает какую-либо деятельность, сам процесс этой деятельности [3].

В дошкольных организациях благодаря требованиям ФГОС, на наш взгляд, в большей мере созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, нежели в школе.

Представим себе самостоятельного ребенка, пришедшего в школу, как может проявляться его самостоятельность в учебно-воспитательном процессе?

На наш взгляд, что несмотря на то, что ФГОС НОО также поддерживает развитие самостоятельности и инициативы обучающихся, обеспечивая преемственность дошкольного образования и школы, в реальности есть проблемы.

Так, современный урок должен строиться на принципе, предполагающем, что инициатива к познавательной деятельности должна исходить от детей, а учитель лишь направляет в нужное русло.

В большинстве своем, в школе работают педагоги с большим стажем, а это значит, что они работают в традиционной форме. Возникает проблема выстраивания новых стратегий: сотрудничества, партнерства, взаимодействия, но не по старому образцу, где самостоятельность и инициатива детей отходит на второй план. Обычно учитель только декларирует такие формы, но наблюдения на уроке демонстрируют обратную картину.

В результате у ребенка формируются следующие учебные привычки и установки, противоречащие самой идее развития инициативы в начальной школе:

1. С учебной работой все должны справляться в одиночку. Добровольная (несанкционированная учителем) помощь однокласснику называется подсказкой и списыванием, за нее нас осуждают.

2. Мысли одноклассников могут быть и гениальными, и глупыми. При этом, без разрешения учителя их нельзя ни оспорить, ни использовать.

3. Учитель всегда прав, его мысли надо понимать, запоминать и применять. Не соглашаться с учителем, делать по-своему, неприлично.

4. Задавать вопросы можно тогда, когда учитель скажет: «Какие есть вопросы?»

5. Правильные ответы учеников учитель хвалит, неправильные исправляет. Мне не надо беспокоиться об ошибках других детей. Главное – самому не делать ошибок.

Современный учитель должен приложить все свои усилия на организацию учебного сотрудничества в классе. Детская инициатива, поисковая активность учеников, направленная на «изобретение» самостоятельного открытия средств и способов решения задач, – одна из высших ценностей учебной деятельности.

Для организации поисковой активности не нужно давать готовых образцов действия, школьники должны сами найти ответ, размышляя, словесно выражая мысли. Правила, образцы, алгоритмы, инструкции, определения дети могут создавать самостоятельно, если их учитель научится двум вещам:

1. Не делать этого за детей.
2. Инициировать детский поиск и пробы собственных вариантов решения задач [1].

Для развития самостоятельности в школе учителю необходимо научиться организации сотрудничества, при котором дети будут субъектами учебной деятельности.

Сотрудничество более продуктивно осуществляется при групповой работе. Она предполагает взаимодействие учащихся и относительную автономность ученика по отношению к учителю. Детям приходится самостоятельно находить ответы на вопросы, проявлять инициативу [2].

В этом плане интересны партиципативные практики, в которых дети выступают как активные участники и могут предъявлять свое понимание ситуации, обсуждать прошедшие события, оценивать их. Этот принцип партиципативности является основой для выстраивания взаимодействия с ребенком, будь то дошкольник или младший школьник. Например, организация проектной деятельности ребенка должна быть выстроена как поддержка его инициативы. Н.Е. Веракса отмечает, что в этом случае инициатива становится просто фантастической. Позвольте воспользоваться простым примером Н.Е. Вераксы из новой этики взаимодействия взрослого и ребенка, если мы подразумеваем поддержку

инициативы. Педагог говорит: дети, сейчас зима, птички голодные, давайте сделаем для них кормушки. А как надо: дети, сейчас зима, птички голодные, что нам делать? [4]

Таким образом, детская инициатива важное качество развивающейся личности, прописанное во ФГОС ДО и ФГОС НОО. Воспитатель и учитель должны изменить свои стереотипы отношения к ребенку, и быть готовы к изменениям происходящим в образовании.

Список литературы

1. Александрова С.Э. Организация учебного сотрудничества на уроке в начальной школе как способ развития детской познавательной инициативы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qoo.by/Veu/> (дата обращения: 30.01.2017).
2. Иванова М.В. Технология сотрудничества как средство формирования активной познавательной деятельности учащихся в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qoo.by/VeA/> (дата обращения: 30.01.2017).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qoo.by/Veo/> (дата обращения: 30.01.2017).
4. Реализация ФГОС дошкольного образования: от теории к практике // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №4. – С.16–17.