

**Густова Людмила Михайловна**

директор

**Третьякова Елена Владимировна**

педагог

МАОУ лицей г. Бор

г. Бор, Нижегородская область

## **ЛИЦЕЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МЕЖШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации деятельности межшкольного информационного центра как инновационной площадки для осуществления событийного сотрудничества субъектов образовательных организаций городского округа по направлению «Издательское дело».*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, информационный центр, издательское дело в школе, стажерская площадка, проектно-сетевое сопровождение, инновационная деятельность.*

Одним из стратегических направлений *Федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации на 2016–2020 годы* является создание условий, отвечающих вызовам современного инновационного социально ориентированного развития страны, способствующим обеспечению доступности качественного образования [6].

Рассматривая информационно-образовательную среду как целостную качественную характеристику жизни как отдельной образовательной организации, так и в целом системы образования городского округа или муниципалитета важнейшим ресурсом ее развития мы отмечаем человеческий потенциал. Только при организации соответствующих условий для непрерывного развития и саморазвития субъектов образовательной среды (педагогов и обучающихся) можно строить стратегию перспективного развития системы образования.

Каким образом можно технологически обеспечить решение данной проблемы и на каких теоретических основаниях возможна реализация эффективного сетевого взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды в системы образования городского округа или муниципалитета как полигона инновационного образования?

Сетевые формы событийной организации участников информационно-образовательной среды являются одним из условий развития человеческого потенциала. Современную образовательную организацию с ее инфраструктурой мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий, по мнению И.Н. Лескиной, «в настоящее время важно рассматривать уже не только как участника системы образования, но и как структурный компонент системы проектно-методического обеспечения инновационной деятельности субъектов системы образования». При этом развитие образовательной среды – это одно из условий развития не только конкретной образовательной организации, но и сетевого образовательного сообщества в целом [3].

В 2008 году было организовано «Сетевое сообщество представителей школьных информационных (издательских) центров Нижегородской области». Научным руководителем этого сообщества выступает кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». «Организация единой информационной среды для представителей издательских коллективов образовательных учреждений Нижегородской области, включающей сетевые ресурсы и сообщества, чрезвычайно актуальна». Это позволило различным редакциям объединяться и систематизировать совместную работу с целью активного развития издательского дела как особой педагогической технологии [2].

Структура организации «Сетевого сообщества представителей школьных информационных (издательских) центров Нижегородской области» представлена взаимодействием информационных центров конкретных образовательных организаций и объединений на базе опорных школ в разных городских округах

и муниципалитетов Нижегородской области. Модель организации межшкольного информационного центра на базе МАОУ лицея г. Бор основана на технологии сетевого взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды в рамках системы образования городского округа г. Бор (рисунок 1).



Рис. 1. Модель реализации проектно-сетевой соорганизации субъектов творческого объединения «Свой голос» г. о. г. Бор

Актуальность реализации модели межшкольного информационного центра связана с идеей организации такого образовательного пространства для событийной встречи субъектов информационных центров системы образования городского округа, в котором действует система проектно-сетевого сопровождения направления «Издательское дело в школе», способствующая организации и реализации индивидуального маршрута саморазвития каждого субъекта.

Творческое объединение «Свой голос» Борского округа появилось в 2009 году по инициативе пресс-центра МАОУ лицей г. Бор. Идея объединения базировалась на задачах, поставленных перед лицеем как участником областного эксперимента «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ» с 2009 года и большом опыте работы информационного центра лицея г. Бор, деятельность которого началась еще в 2000 году. В рамках информационного центра к началу участия в эксперименте

выпускались три периодических издания: газета «Лицеист», литературно-художественный альманах «Вдохновение», справочник «Книга почета лица». На данный момент в лицее издания продолжают выходить, также за эти годы были подготовлены особые издания: литературная азбука «Ёлкины друзья от А до Я» с собственными стихами и рисунками, сборник «Новейшая история лица», пособия «Начинающему корреспонденту» и «Каждый редактор желает знать».

Сегодня объединение «Свой голос» имеет следующую структуру:

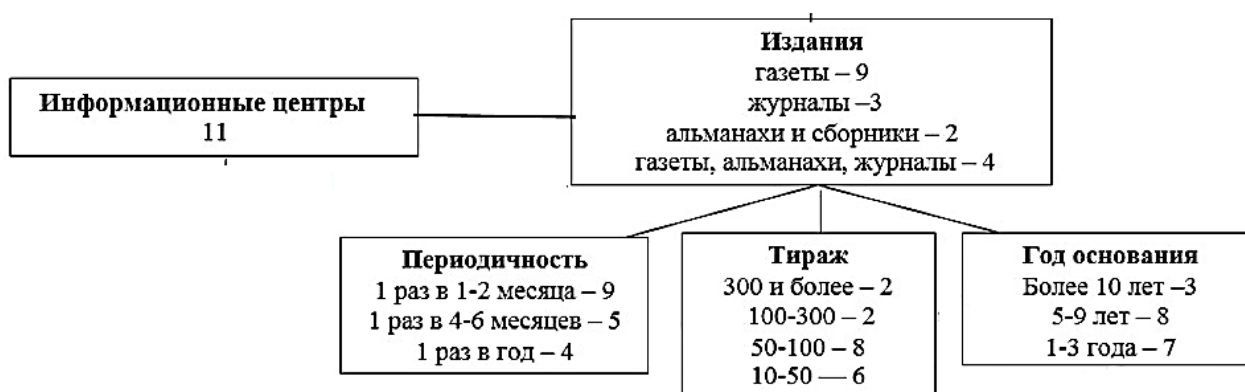


Рис. 2. Структура творческого объединения «Свой голос» г. о. г. Бор

В 2016 учебном году на базе МАОУ лица г. Бор организована стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тема работы площадки: «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды образовательной организации». Научное руководство осуществляется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Понятие «стажерская площадка» в нашей статье мы рассматриваем в соответствии с научной концепцией о гуманитарно-антропологическом подходе к изучению сетевой организации образовательных систем, разработанной сотрудниками кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». «Стажерская площадка», по мнению Г.А. Игнатьевой, является платформой «для распространения инновационного педагогического

опыта, связанного с выращиванием новых форм общности педагогов и обучающихся; проектированием нового содержания и технологий образования; новых способов и техник педагогической деятельности и мышления» [1].

Стажерская площадка на базе МАОУ лицея г. Бор определила основную цель своей деятельности: организацию системы проектно-сетевой координации и сопровождения субъектов творческого объединения «Свой голос» городского округа г. Бор, представителей информационных центров образовательных организаций (педагогов и обучающихся). По нашему мнению, развитие направления «Издательское дело в школе» как одного из направлений деятельности информационного центра образовательной организации является эффективным ресурсом развития информационно-образовательной среды не только конкретной современной образовательной организации, но и образовательной среды городского округа.

Деятельность межшкольного информационного центра на базе МАОУ лицея г. Бор осуществляется на основе системы мероприятий, выстроенной с учетом возможностей и запросов субъектов информационно-образовательной среды городского округа г. Бор и в соответствии с направлениями развития «Сетевого сообщества представителей школьных информационных центров Нижегородской области».

Основные направления деятельности информационного межшкольного центра г. о. г. Бор «Свой голос»:

- рабочие встречи редакторов школьных газет и консультации;
- обучающие мастер-классы («Как писать заметку в газету», «Современная стенная газета», «Фотография в газете», «Интервью как информационный жанр»);
- мастер-классы профессионалов, представителей районной газеты «Бор сегодня», членов Союза журналистов России и Союза профессиональных литераторов Нижегородской области;
- экскурсии в редакции профессиональных СМИ;
- деловые игры, конкурсы.

Впервые в 2016 году была использована новая форма событийных встреч – квест для редакций школьных газет и участников образовательных организаций дополнительного образования. Всего в данных мероприятиях в течение года приняли участие более 250 ребят.

Ежегодно школьные издания Борского округа участвуют в Фестивале школьных изданий Нижегородской области и становятся победителями и лауреатами. Также школьные издания Борского округа ежегодно становятся лауреатами и дипломантами всероссийских конкурсов.

Особое направление межшкольного информационного центра на базе МАОУ лицея г. Бор: обучение представителей сельских информационных центров (ДДТ «Каравелла», Затонская СОШ, Октябрьская СОШ) по направлению «Издательское дело в школе». Событийное сотрудничество участников обучения осуществляется в онлайн-режиме в группе «ВКонтакте» «Свой голос», а также в рамках сетевых ресурсов кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования (обучение в системе Moodle и на сайте «Издательское дело в школе»).

Особенность развития образовательной среды, важной составляющей сферы образования информационного общества, состоит в том, что данный процесс должен происходить в соответствии с непрерывно меняющейся внешней средой таким образом, чтобы для субъектов – участников образовательной среды современной образовательной организации – складывались условия, оптимальные не только для обучения, но и «погружения в ситуацию наличного социума», что позволит каждому обучающемуся «раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» [3; 5].

В этом контексте сетевая организация образовательных систем, предполагающая кооперацию имеющихся ресурсов и наращивание новых, продуцирование инновационной идеи и разработку концепции ее реализации в пространственно-социальной рамке системы образования городского округа или муниципалитета должна быть оправдана эффективностью педагогической деятельности

и формированием нового качества образования обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.

Проблема организации единой информационной среды, пространства открытого для событийного сотрудничества субъектов информационных центров образовательных организаций городского округа и муниципалитета на сегодня достаточно актуальна. Создание модели «опорной площадки» на базе образовательной организации предлагает «различным редакциям возможность объединяться и систематизировать совместную работу с целью активного развития издательского дела как особой педагогической технологии» [2; 4].

Мониторинг организации инновационной деятельности в Борском округе по направлению «Издательское дело в школе» в 2016 году показал, что пресс-центры организованы в 50% образовательных организациях, повысилось качество продуктов информационных центров (печатных СМИ), 20% педагогов, работающих с пресс-центрами, повысили квалификацию в рамках курсов кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», выпускники школ продолжают поступать в вузы на направление «Журналистика».

Данные результаты позволили нам сделать вывод: проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов по направлению «Издательское дело в школе», осуществляемая в рамках информационного межшкольного центра служит одним из факторов инновационного развития образовательной среды как отдельной образовательной организации, так и в целом системы образования городского округа или муниципалитета.

Таким образом, разработанная нами образовательная модель реализации проектно-сетевой соорганизации субъектов межшкольного информационного центра «Свой голос» г. о. г. Бор может рассматриваться как технология управления темпом и содержанием профессионального развития педагога и личностного самоопределения обучающегося, формирования у каждого субъекта способности строить собственную деятельность и успешно ее реализовывать.

### ***Список литературы***

1. Игнатьева Г.А. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова // Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия. «Педагогика. Психология». – 2016. – №2 – С. 56–65.
2. Лескина И.Н. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области [Текст] / И.Н. Лескина, В.А. Гергель // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2009. – №4. – С. 89–93.
3. Лескина И.Н. Информационный центр как ресурс развития образовательной среды [Текст] // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2012. – №3. – С. 21–27.
4. Лескина И.Н. Проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Н. Новгород, 2014. – 246 с.
5. Шевцова Л.А. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров [Текст] / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород, 2014. – №2. – Ч. 2. – С. 502–504.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://su0.ru/D4gT>