

**Лаптев Алексей Анатольевич**

аспирант, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт

внутренних войск им. генерала армии

И.К. Яковлева МВД России»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-118642

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлена структура профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, объединяющая ценностное сознание, ценностные отношения и ценностную ориентированность предстоящей деятельности. Приведены концептуальные основания такого исследования, отмечено, что изучение различных компонентов ценностной системы общества (в т. ч. и профессиональных ценностей) давно находится в фокусе широкого круга философских (этических, аксиологических, эстетических, позитивистских и др.) и социально-гуманитарных исследований (педагогических, психологических, социологических, экономических и др.) и интересно широкому кругу исследователей. Полученные результаты целесообразно использовать при изучении психолого-педагогической теории и в образовательной практике.

*Ключевые слова:* функции научных знаний, ценность, элементы системы ценностей, ценностное сознание, ценностные отношения, ценностная ориентированность деятельности.

Происходящие события, связанные с реформированием силовых структур, предъявляют серьезные требования к уровню подготовки профессионалов, четко представляющих свое место в системе служебной деятельности и эффективно

выполняющих в ее структуре свои профессиональные задачи и функции, обладающих профессиональной узнаваемостью, в которую входит система профессионально-ценостных ориентиров, которые направлены на его гражданскую и профессиональную позицию в социокультурной среде.

Процесс трансформации некогда структурного подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации в самостоятельную федеральную службу был обусловлен глобальными изменениями в мире и отношением к нашей стране, в частности. Нарастающее внешнеполитическое и внешнеэкономическое давление на Российскую Федерацию вынудило руководство нашей страны к принятию, некоторых управленческих решений, способных, в перспективе, привести к серьезным позитивным изменениям, направленным на улучшение экономического и социально-политического климата в стране. Изменению подлежали фундаментальные вопросы, такие как возвращение граждан страны к традиционной системе ценностей, включающей, бережное отношение к семье, школе, ратному труду на благо Родины, бескорыстному служению и защите своего Отечества. Все эти трансформации технически не представляются возможными без изменения структуры органов государственной власти и местного самоуправления. И прежде всего изменения должны происходить в штатном режиме, опосредованном от физического воздействия из вне. Таким гарантом спокойствия проведения реформ и предстояло стать новой федеральной службе войск национальной гвардии.

В процессе проведения структурных преобразований уже на начальных этапах руководство страны столкнулось с огромной проблемой нехватки квалифицированных кадров обладающих необходимым коммуникативным, аксиологическим и тем более творческим функционалом, в том числе и в рядах войск национальной гвардии (рис. 1) [3].



Рис. 1. Функции научных знаний в формировании профессионала – будущего офицера

По нашему мнению, формирование всех основных функций научных знаний и последующее их применение, невозможно без целостного понимания и осознания человеком его предстоящей профессиональной деятельности, которая формируется на базе и в процессе «живого» общения родителя и ребенка, учителя и ученика, мастера и подмастерья, которого не заменит (если только дополнит) ни одна даже самая передовая тестовая задача или программа. В этой связи встает необходимость восстановления системы народного и военного образования в ценностно-ориентированном ключе, предстоящей деятельности, для того чтобы будущая профессия приносила не только персональную прибыль, но и была социально-ориентированной, а ее добросовестное выполнение вело, в конечном итоге к процветанию народа и всей страны в целом.

Сегодня войскам необходим профessionал, обладающий не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, профессиональной компетентностью, но и сформированной и развитой системой ценностных координат, определяющих офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основное управленческое звено – организатора служебно-боевой деятельности своего подразделения (группы, службы) или воинской части.

Кроме того, офицерам и военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации придется участвовать в выполнении служебно-боевых задач

за территорией страны, где они будут лицом не только войск, но и всей страны, что требует от офицера и военнослужащего быть не только профессионалам не только своего дела, но и относится к выполнению обязанностей как к главной ценности и идеалу деятельности.

Исходя из вышеизложенного, исследование формирования и развития профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, обладает высокой теоретической и практической значимостью.

Прежде, чем переходить к анализу системы и структуры профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, необходимо определиться с концептуальной основой проведения данного исследования.

Здесь следует отметить, что изучение различных компонентов ценностной системы общества (в т. ч. и профессиональных ценностей) давно находится в фокусе широкого круга философских (этических, аксиологических, эстетических, позитивистских и др.) и социально-гуманитарных исследований (педагогических, психологических, социологических, экономических и др.) и интересно большому кругу исследователей.

К наиболее ярким представителям изучения аксиологических идей за рубежом относятся работы И. Канта, В. Виндельбанда, Г. Лотце, Г. Риккerta, М. Рокича, М. Шелера, В. Франкла и т. д. В отечественной аксиологической науке вопросы ценностей и ценностных ориентаций рассмотрены в трудах Л.В. Баевой, С.С. Бубновой, О.Г. Дробницкого, В.П. Зинченко, М.С. Кагана, А.В. Кирьяковой, Л.А. Микешиной, В.Л. Рубинштейна, Н.С. Розова, В.Н. Сагатовского, В.С. Степина, Л.Н. Соловича, В.П. Тугаринова, Н.Л. Худяковой, М.С. Яницкого и др. Отдельным вопросам изучения профессиональных ценностей (в т. ч. и будущих офицеров) в психолого-педагогической науке посвящены исследования следующих авторов (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.Ю. Новожилов, В.А. Сластенин, А.В. Спирин, А.А. Утюганов, Д.И. Фельдштейн, С.В. Сорохоумова, М.С. Яницкий и др.).

М.С. Яницкий по данному вопросу отмечает, что теоретические концепции второй половины XX века и, прежде всего, отечественная традиция раскрывают природу ценностей через введение практически тождественных понятий «ценностные ориентации личности» и «личностные ценности», которые различаются, по существу, лишь отнесением ценностей скорее к мотивационной либо смысловой сферам. Ценостные образования, рассматриваемые как важнейший функциональный компонент структуры личности, становятся, тем самым, предметом научного анализа [6].

Д.И. Фельдштейн, рассматривая приоритетные направления исследований в области педагогики и психологии, отмечает, что двадцатым по порядку, но важнейшим по своей сути является изучение условий и средств формирования ценностной базы развивающихся людей, их моральных установок [5].

Анализ вышеуказанных научных источников позволяет отметить, что проблема ценностей остается актуальной и имеет прямое отношение к подготовке военных кадров в условиях образовательной среды военного вуза.

Что касается структуры и содержания системы ценностей, то в ее основу, как правило, ложится субъект оценивания либо объект оценки или форма сознания, в которой ценности сосредотачиваются (например, мораль и нравственность), что подчеркивает субъективно-объективный характер ценностей. Природа ценностей субъективна в том смысле, что значимость того или иного объекта для человека, общества, социальной группы может зависеть не только от его реального содержания, но и от знаний субъекта о нём, его эмоционального и эстетического отношения, настроения, психофизиологического и социального самочувствия. Вместе с тем природа ценности объективна в том смысле, что значимость тех или иных материальных или идеальных объектов для общества или человека существует вне зависимости от оценивающего, благодаря способности этих объектов удовлетворять материальные или духовные потребности людей. Заметим, что некоторые ученые рассматривают ценности без их типологизации и классификации [2].

По нашему мнению, наиболее важным является выявление и описание структуры профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Как показывает применение системного подхода, структура системы профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации изоморфна структуре системы ценностей личности.

При изучении структуры профессиональной ценности, мы опирались на работы Л.В. Баевой [1], которая структуру ценности раскрывает совокупностью следующих компонентов: *интенциональность; символ; понятие*, а также – три уровня, в которых существует и проявляется ценность: *значимость; смысл; переживание*.

Структуру профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, мы представляем в следующем виде (рис. 2).

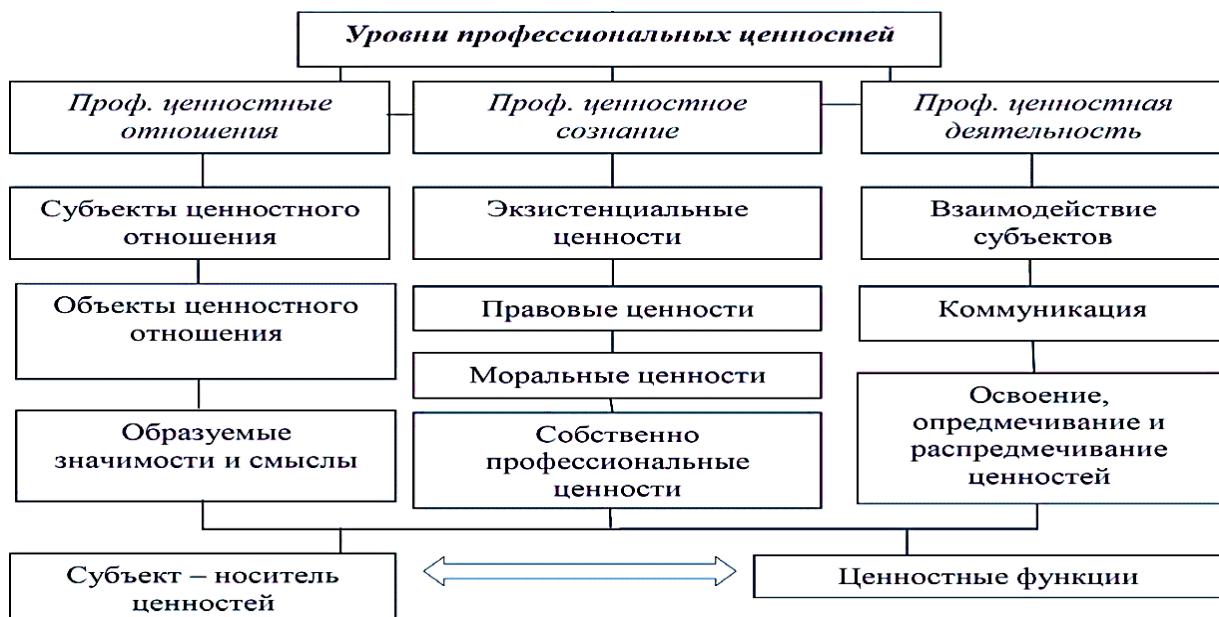


Рис. 2. Структура профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

Данный процесс можно организовать в рамках педагогической программы по формированию профессиональных ценностей будущих офицеров войск наци-

ональной гвардии Российской Федерации, в структуре которой будет реализовываться прежде всего содержательный компонент, обеспечивающий формирование описанной выше системы профессиональных ценностей.

Объединить ценности в единое творческое образовательное пространство, в условиях которого будет происходить гармоничное развитие субъектно-личностных ценностных образований офицера, возможно при целенаправленном прогнозировании, планировании, проведении педагогической деятельности, осуществлении педагогического контроля и оказание помощи при ее проведении, а также выработка соответствующих предложений и рекомендаций, возможно при создании педагогической программы способствующей достижению данного процесса [4].

Таким образом, проблема формирования и развития профессиональных ценностей является важной и актуальной. Она заключается в организации целенаправленного педагогического процесса, реализующего определенное содержание. Система профессиональных ценностей является структурным компонентом системы ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации и сама является сложной динамической и функциональной системой состоящей из совокупности компонентов, обеспечивающих ее единство и устойчивость.

### ***Список литературы***

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. – М.: Прометей; МПГУ, 2003. – 240 с.
2. Казарина-Волшебная Е.К. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи / Е.К. Казарина-Волшебная, И.Г. Комиссарова, В.Н. Турченко // Социологические исследования. – 2012. – №6. – С. 121–126.
3. Лаптев А.А. Функции научных знаний в формировании профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.А. Лаптев, П.Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. – 2016. – №11 (67). – С. 67–77.

4. Наумов П.Ю. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.А. Егорова, П.Ю. Наумов, С.Н. Сорокоумова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2015. – №4 (69). – С. 44–56.
5. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №2. – С. 67–75.
6. Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. – 237 с.