

**Егорова Мария Васильевна**

д-р ист. наук, заведующая кафедрой  
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ОБЩИЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ ДО РЕВОЛЮЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлены основные выводы о состоянии частного образования на Урале в дореволюционный период. Рассмотрены разные стороны жизни частных школ региона и даны оценки событий, которые происходили в это время в системе частного образования.*

***Ключевые слова:** Урал, уральские учебные заведения, педагогический коллектив, учащиеся, учителя, уральское общество.*

Изменения, происходившие в жизни Уральского региона в 60-е годы XIX–начале XX века потребовали увеличения числа грамотных людей. Казенная школа не могла удовлетворить возросший спрос на образование. И связано это было в первую очередь с элементарной нехваткой учебных заведений, особенно в провинции. А потому частные провинциальные школы были призваны, в первую очередь, восполнить недостаток учебных заведений. Понимая это государство пошло на то, чтобы дать некоторый простор частной и общественной инициативе в области народного образования.

Необходимо отметить, что уральское общество в основном положительно отреагировало на развертывание системы частного образования. Подтверждением тому может служить, во-первых, то, что практически все частные учебные заведения пользовались определенным спросом, многие из них были переполнены, даже несмотря на то, что некоторые не обладали правами для учащихся. Во-вторых, очень многим частным учебным заведениям оказывали финансовую, материальную поддержку различные социальные слои: дворяне, купцы, крестьяне, мещане, заводовладельцы, управляющие, почетные граждане городов

и т. д. Большую помощь частным учебным заведениям оказывали органы местного самоуправления. Таким образом, частная школа органично вписывалась в жизнь Уральского региона.

Государственный контроль за системой частного образования выражался в первую очередь в законодательном оформлении всех сторон жизни и деятельности частных школ. Законодательная база функционирования частных школ складывалась на протяжении нескольких столетий. Основными законодательными актами стали Закон о частных училищах 1868 года и Закон о частных учебных заведениях, классах и курсах 1914 года.

Говоря о структуре системы частного образования, необходимо отметить следующее. Система частного обучения не являлась самостоятельной, независимой от учебных властей. Она была частью системы народного образования в России. Частным учебным заведением отводилась роль помощника в распространении образования среди подданных Российской империи. Частные учебные заведения могли быть как общеобразовательными, так и специальными, и профессиональными. На Урале имелась своя специфика становления системы частного обучения. Если в 60-е–80-е годы XIX века открывались, в основном, частные начальные учебные заведения, то в 90-е годы XIX–начале XX века появляются средние частные учебные заведения, а в начале XX века и высшие частные учебные заведения.

Наибольшая независимость частных школ наблюдалась в вопросах финансового, материального обеспечения. Все свои финансовые проблемы частные училища были вынуждены решать самостоятельно, не надеясь на помощь со стороны государства. Множество различных факторов, как внешнего, так и внутреннего характера влияли на материальное благосостояние частного учебного заведения. Большинство частных школ Урала весьма удачно решали свои финансовые проблемы. Серьезную помощь им в этом вопросе оказывали органы местного самоуправления, а также частные лица.

Учредителями частных учебных заведений на Урале являлись как частные лица, так и различные общества, организации, органы местного самоуправления.

Наибольшую активность в создании частных школ среди органов местного самоуправления проявляли земства Вятской губернии.

Одной из особенностей частных учебных заведений являлось то, что в некоторых случаях они становились семейным делом. Потомки учредителей частных школ на протяжении десятилетий продолжали содержать и финансировать учебные заведения. Иногда вместе с учредителем в школе работали и его родственники [1].

Педагогический коллектив частных учебных заведений обладал довольно высоким образовательным уровнем, что, впрочем, требовалось законом о частных учебных заведениях. Но были и свои недостатки. Многие учителя частных школ работали по совместительству. Связано это было в первую очередь с отсутствием прав для педагогов в ряде частных учебных заведений.

Ученические коллективы частных учебных заведений Урала были очень разнообразными по своему социальному составу. И это зависело от множества факторов: от места нахождения частного учебного заведения (крупный город или уезд, та или иная губерния), от величины платы за обучение, от сложившихся традиций обучения детей тех или иных сословий. А потому в частных учебных заведениях Урала обучались дети, чьи родители принадлежали к различным условиям российского общества: дворяне, купцы, мещане, духовенство, крестьяне, казаки, чиновники, солдаты [2].

Необходимо отметить, что учебно-воспитательные программы частных учебных заведений Урала фактически не отличались от программ правительственных учебных заведений.

### ***Список литературы***

1. Егорова М.В. Учредители частных учебных заведений на Урале в пореформенный период // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – №12. – С. 34–39.

2. Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся Урала в дореволюционный период // Известия Алтайского государственного университета. Серия «История. Политология». – 2008. – №4/3. – С. 84–91.