

Сермеева Татьяна Федоровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №66 «Радость»

г. Норильск, Красноярский край

**«КЛУБНЫЙ ЧАС» – ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКА
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье раскрывается формирование социальных умений и навыков будущего школьника посредством технологии «Клубный час».

Ключевые слова: самостоятельность, инициативность, любознательность, социализация, саморегуляция, коммуникативные навыки, творческое самовыражение.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься *только* как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении встал вопрос о выборе методов и технологий эффективной социализации дошкольника. Наше дошкольное учреждение заинтересовалась технология «Клубный час». Данная технология является авторской технологией Н.П. Гришаевой – ст. научным сотрудником института социологии РАН. Преимущества данной технологии в том, что она не требует

какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы, где обсуждают осуществление детских планов.

Таким образом, основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Для реализации данной педагогикой технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

После завершения клубного часа, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение – «Рефлексивный круг», на котором дети рассказывают, где побывали, чем занимались, что понравилось, а что – нет и т. д.

Организовать безопасный и эффективный «Клубный час» помогают правила для формирования и развития коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции, умения планировать свои действия.

Правила понятны и просты – вот они:

- говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;
- если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;
- не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;
- говори спокойно;
- ходи спокойно;
- возвращайся в группу по сигналу звонка;
- если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;
- доводи начатое дело до конца.

Для поддержания дисциплины Клубного часа каждому ребенку выдаётся жетон красного, зеленого и желтого цвета. Нарушив какое-либо правило, ребенок получает красный жетон. Если на рефлексивном круге при обсуждении оказывается, что красных жетонов у ребенка в количестве 3 штуки, воспитатель напоминает о том, что следующий клубный час ребенок проводит в группе.

Педагоги и специалисты в это время организуют площадки (клубы) на территории детского сада – в группах, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах психолога и логопеда. Ребенок, выходя из группы, заранее знает, чем и в каких местах можно будет заниматься. В течение часа он может посетить несколько площадок, а может побывать только в одном месте – на своё усмотрение. Участвовать в «Клубном часе» могут те дети, которые согласны соблюдать определенные правила – не бегать по коридорам, при входе на клуб приветствовать

педагога и находящихся там детей, а при выходе прощаться, соблюдать внутренние правила каждого клуба, и так далее. При нарушении правил педагог вправе забрать одну из трех фишек ребенка. Таким образом, это дисциплинирует дошкольника. По истечении часа все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем обсуждают, какие клубы они сегодня посетили, что им понравилось, что их удивило, заинтересовало, порадовало, или чему новому они научились.

Одним из главных условий также является его длительность, а именно 1 час. Впервые наши дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Выбравшись из-под ежеминутной опеки взрослых, дети очень быстро приобрели умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца.

Эта необычная технология предполагает самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Я как учитель-логопед предлагаю детям активные и интересные техники и формы работы. Техника ниткописи и палочки Кюизенера для формирования мелкой моторики, планшет логико-малыш, где представлены очень интересные игры для формирования всех компонентов речи, пазлы букв, для профилактики оптической дисграфии и др. а также остальные специалисты предлагают не менее интересные формы работы.

Во время этого мероприятия ощущается атмосфера одной большой и дружной семьи, есть возможность увидеть, как живут и чем дышат дети в других группах, пообщаться со сверстниками.

Заканчивается клубный час рефлексией в группе, на которой дети рассказывают, где были, что делали, что понравилось и запомнилось больше всего. Хотят или планируют пойти туда снова.

Дети оценили усилия педагогов и родителей и с удовольствием и нетерпением ждут следующих встреч на клубном часе.

Благодаря клубному часу педагоги продолжают выявлять интересы и предпочтения детей, а дети осваиваться территорией детского сада. Данное меропри-

ятие в разных видах деятельности формирует важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольную регуляцию поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Современный детский сад. – 2014. – № 2. – С. 28–32.