

Разуваев Дмитрий Сергеевич

заместитель командира батальона
курсантов по работе с личным составом
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее
военное командное училище»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ОФИЦЕРОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается необходимость и важность правильного правового воспитания младших офицеров. Особое внимание обращается на характерные особенности развития и формирования правосознания офицера.*

***Ключевые слова:** правовое сознание, правовая культура, развитие правовой культуры, работа с личным составом, глубина понимания права, правовые мотивы.*

На всем протяжении развития и становления Российская армия представляла собой воплощение государственной мощи, важного элемента государственного механизма, она была и остается хранительницей и носителем признанных параметров державности: патриотизма, духовности, нравственности, чести.

На данный момент большую актуальность представляет вопрос развития и формирования правосознания офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, от которого во многом зависит обеспечение безопасности государства. Для молодых офицеров, только начинающих службу особенно важно развивать правовое сознание. Реалии настоящего времени таковы, что офицеру нужно иметь достаточно высокий уровень правосознания для правомерного и успешного осуществления своей воспитательной, военно-педагогической деятельности.

Значительные достижения в формировании правосознания младших офицеров не исключают, а, наоборот, предполагают постоянное совершенствование

процесса усвоения правовой пропаганды, правовых знаний, постоянного повышения эффективности воспитательной работы с военнослужащими, ростом их сознательности в правовой сфере. Из этого следует, что одной из важнейших предпосылок при решении этих задач может высокий уровень правовых знаний офицеров.

Считается важным необходимость дополнительного обращения внимания на то, что в пределах приблизительно равного знания прав и обязанностей глубина их понимания и восприятия у офицеров может быть различной. Осмысленное понимание целей и назначения требований юридических норм указывает на то, что конкретные правовые знания дополняются теоретическим осмыслением, т. е. происходит переход от повседневных правовых знаний к уровню научного осознания правовой действительности. Офицер, который понимает закон, обязанности и права, из него вытекающие, стремится применить закон не только в возникающей правовой ситуации, но и в других различных случаях.

Также стоит обратить внимание на то, что у значительной части младших офицеров преобладают правовые знания, основанные на опыте. В процессе своей практической деятельности офицеры получают эти знания не только из федеральных и ведомственных нормативно-правовых актов Российской Федерации, норм международного гуманитарного права, но и участвуя в трудовых отношениях, совершая сделки купли-продажи, урегулированных правовыми нормами и т. д. Все это содействует накоплению соответствующих знаний и навыков, формированию элементарных представлений о тех или иных правовых явлениях. Обычно офицер пользуется известными понятиями – законность, правопорядок, закон, но далеко все могут представлять сущность этих понятий. В их правосознании вместе с правильным пониманием окружающих правовых явлений есть и неполные, неверные и даже ошибочные представления о праве. Важнейшей задачей правового воспитания в данном случае является необходимость сформировать у офицера единую систему знаний в сфере права [1].

Правосознание, тесно связано со многими формами общественного сознания, представляя с ними во многом единое целое. Для правильного планирования

и организации правового воспитания должны учитываться диалектическая взаимозависимость и взаимосвязь таких идеологических форм сознания, как нравственная, политическая и экономическая.

В процессе ряда исследований подтвердилась гипотеза о взаимодополнении установок форм сознания и знаний. Когда у человека не сформированы определенные правовые убеждения и знания, он решает правовые вопросы, опираясь на собственные воззрения своей среды и моральные убеждения, и с этих позиций воспринимает окружающую социальную действительность. При этом следует помнить, что не у всех младших офицеров нравственные представления по своему содержанию совпадают с соответствующими требованиям закона и нормами морали.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что чаще всего низким уровнем нравственного сознания обладают лица с эквивалентным уровнем правового сознания и наоборот. Данное положение следует учитывать при организации комплексного подхода в эффективном правовом воспитании и формировании правового сознания офицеров.

Формирование правовой культуры младших офицеров, в настоящее время, имеет своей целью выработку позитивно-активного отношения офицера к праву, его принципам и требованиям к конкретным нормам права, деятельности правоприменительных, правоохранительных органов.

Правомерные поступки люди совершают чаще всего, не задумываясь о существовании права. Весьма часто мотивом правильного поведения является не перспектива подвергнуться принуждению за нарушение норм права, а уважение к тем, кто охраняет и применяет эти нормы, к людям, опыт и воля которых закреплены в социальных нормах (в том числе и правовых), и наконец, убеждение в разумности, справедливости той или иной конкретной нормы поведения. Такие мотивы с моральной точки зрения несоизмеримо выше, чем стремление к избеганию принуждения и других последствий, связанных с правонарушением.

При организации правового воспитания нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Некоторые правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций. Именно поэтому считаю важным осуществлять систематическое, целеустремленное воздействие на сознания, чувства младших офицеров для формирования у них устойчивых, глубоких представлений о праве, чувств и убеждений, привития им высокой правовой культуры, навыков в активном правомерном поведении в тесном единстве с патриотическим, нравственным воспитанием.

При рассмотрении проблем правового воспитания, нужно остановиться на предпочтительном реагировании личности на тот или иной источник правовой информации, субъективном отношении к правовым знаниям. Человек всегда относился избирательно к правовой информации. Более того, люди отражают одну и ту же информацию по-разному.

Значительную роль в избирательном реагировании личности на правовую информацию играют специфические, общие условия. К общим условиям можно отнести главные характеристики социально-политической системы в целом: состояние общественного сознания, правовая культура, демократическое политическое устройство общества, направленность общественного правосознания.

Известное воздействие на отбор правовой информации личностью оказывают также специфические условия, так называемые первичные группы: суждения, оценки, мнения, распространенные в коллективе, где человек трудится, живет [2].

Отбор источников правовой информации во многом обусловлен не только воздействием факторов внешней среды, но также и внутренними факторами, т. е. влиянием психики, которая сама также является результатом воздействия социальной среды. Фактор поступления информации к индивиду через правовую пропаганду, оказывает существенное влияние на отбор личностью правовой информации.

Эффективное правовое воспитание офицеров также довольно сильно зависит от внутренних факторов, оказывающих значительное влияние на избирательное отношение личности к правовой информации. Эта индивидуальная совокупность приняты, усвоенных личностью правовых отношений, знаний в дальнейшем преломляет все внешние воздействия на личность и во многом объясняет индивидуальные различия в реакции на какую-либо правовую информацию, хотя и образовалась под влиянием конкретных условий жизнедеятельности в прошлом.

На выбор личностью правовых источников информации, их объем в большей степени влияют социальные, социально-профессиональные характеристики.

В целом именно процесс по правовому воспитанию личности дает информацию, которая отражает различные явления в правовой сфере. Из этого и следует, что запас правовых знаний тоже весьма разнообразен: здесь имеются как сведения о назначении всей правовой системы в целом, так и сведения о ее различных составных частях, конкретных нормах права, отдельных нормах тех или иных органов правовой сферы [3].

Важнейшим элементом в формировании и развитии правосознания младших офицеров имеет правильное осознание организации правового обучения и непосредственное руководство им, будучи командирами (начальниками), должностными лицами органов по работе с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Это осознание составляет основное ядро, главное содержание знаний в правовой сфере, основу вероятного отношения офицеров к различным явлениям в процессе службы.

В настоящее время общество должно иметь хорошо юридически осведомленных и подготовленных граждан. Поиски решения в области формирования основ правосознания заключаются в том, что «право нужно знать, но оно настолько обширно, что полностью охватить его невозможно».

Как представляется, минимальный уровень правовых знаний, которым должен обладать каждый офицер Вооруженных Сил Российской Федерации, можно определить как объем знания права, нужный для: высокой социально-правовой

активности, надлежащей (соответствующей закону) оценки правового поведения в повседневной жизни, регуляции поведения военнослужащих, не приходя в конфликт с требованиями конкретных норм права, не вступающего в противоречия основным принципам и идеям права, умения правильно применять правовые знания в служебной деятельности.

Основные принципы и идеи права, накапливающие опыт регулирования правовых отношений в Вооруженных Силах Российской Федерации, являются основой правового сознания офицеров, именно в силу этого их пропаганда должна пропитывать все правовоспитательные мероприятия. При этом следует учитывать сходство основных принципов, идей права, своевременного внедрения их в сознание личности как в процессе правового, так и нравственного формирования, воспитания высокого правового сознания младших офицеров.

Список литературы

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учеб. для юр. вузов. – М.: Новый юрист, 1998. – 624 с.
2. Желтов В.В. Основы политологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
3. Лопуха А.Д. Трудовые отношения: история, теория и современная практика / А.Д. Лопуха, И.М. Зельцер; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 2002. – 320 с.