

Кутепова Татьяна Алексеевна

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ №54 г. Томска

г. Томск, Томская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье отмечаются основные проблемы, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе обучения. Также в статье описываются приемы работы с детьми с ОВЗ на различных этапах уроков истории в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, урок, приемы, коррекционные задачи.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количества детей с физическими или психическими нарушениями возрастает. Интегрирование таких детей в массовую школу ставит перед педагогами не только воспитательные и обучающие, но и коррекционные задачи.

Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности, но можно выделить и общие трудности и проблемы, с которыми педагогам приходится работать на уроке: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки развития моторики и речевого развития, недостаточная познавательная активность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих и т. д.

Дети с ОВЗ, обучаясь в классе со здоровыми детьми, требуют особенного отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание педагога.

Уроки истории имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают учащимся расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем их обществе, формировать свое отношение к различным событиям.

Для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, нужно ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку. Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем: новый учебный материал, необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности, использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Для того, чтобы начать урок, погрузиться в тему, можно применять следующие приемы:

1. Просмотр видеосюжетов, на определенную тему (например, портреты исторических личностей определенной эпохи). После просмотра видеосюжета, происходит беседа с учащимися, в результате которой формулируются тема и цель урока. Для того, чтобы создать такие видеосюжеты, используются различные компьютерные программы, позволяющие за короткое время создать видеопрезентацию, так как такие программы сами формируют последовательность переходов от картинки к картинке, приводят в соответствие видео и музыку.

2. Так же эффективна работа с плакатами и карикатурами. Урок можно начать с рассмотрения изображения, и обсуждения значимости тех или иных предметов, слов и т. д., что также наводит на тему и цель урока.

3. Для уроков, посвященных культуре и быту, демонстрируется наглядный материал. Например, пояса, украшения в народном стиле. Такие украшения обычно вызывают большой интерес учащихся, желание их рассмотреть, потрогать. Это может выйти за рамки урока и стать мотивом для творческой или исследовательской деятельности, что тоже важно как для учащихся с ОВЗ, так и для всех учащихся.

Для активизации деятельности по изучению темы на уроках истории часто используется работа с таблицами. Но для детей с ОВЗ достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Некоторые дети (например, с ДЦП) испытывают большие трудности при написании даже небольшого текста. Поэтому для таких детей, можно предложить таблицы с пропусками. Или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Ученику предлагается разложить части таблицы на парте.

Этап проверки знаний так же очень важен. Дети с ОВЗ очень часто не уверены в себе или уверены в том, что у них ничего не получится и считают, что даже не стоит начинать выполнять задание. Большой объём информации в учебнике, который нужно прочитать и усвоить, пугает их. Так же, как говорилось выше, дети с ОВЗ очень медленно пишут или не могут писать вообще. Для упрощения данной задачи используются исторические диктанты. Например, исторический диктант «Афины и Спарта» для учеников 5 класса. Ученик пишет только два слова: «Афины» и «Спарта». Учитель произносит различные факты, имена, названия, связанные с одним из этих полисов. Все они пронумерованы. Ученик должен поставить цифру напротив того названия полиса, которому принадлежит данный факт, событие или имя. Например, 1 – Солон. Поскольку Солон – это человек, бывший архонтом в Афинах – цифра 1 ставится напротив слова Афины.

Данное задание позволяет тем детям, которые быстро утомляются при письме, писать немного, поскольку нужно ставить только цифры. Главное внимательно прочитать или прослушать инструкцию. Процесс выполнения данного задания можно еще более упростить. Например, разрезать текст на отдельные части и предложить ученику разложить на парте в соответствии с тем, какому полису принадлежат данные слова. Также, различной может быть система оценок данного задания. Задание может проверить учитель, а могут проверять ученики друг у друга, или сами у себя.

Таким образом, для успешной работы с детьми с ОВЗ требуется сочетание различных условий: особое внимание к таким детям, тактичность, особая подго-

товка к занятиям, разнообразие заданий, смена деятельности на уроке, наглядность, а главное готовность самого педагога работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. 5 класс: Пособ. для учителя. – М: Владос, 2001.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира: Учебник для 5 класса / А.А. Вигасин, И.С. Свеницкая, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ACADEMA, 2000.