

**Савельева Людмила Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Аннотация:* статья посвящена формированию различных УУД на примере конкретного урока.

*Ключевые слова:* предметные умения, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

*Тема:* «Дециметр и метр»

*Цель:* создать условия для ознакомления учащихся с новой единицей длины – метром, соотношением между метром и дециметром.

*Планируемые результаты:*

*Предметные умения:*

- введение новой единицы длины – метр;
- соотношения  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- изготовление измерительной линейки в 1 метр;
- дополнение заданного числа дм до 1 метра на основе изученного соотношения;
- сравнение единиц длины на основе приведения к общей единице длины;

- решение арифметических задач.

*Личностные УУД:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные УУД:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, линейка, ручка, карандаш, чертёжная линейка, портновский метр, наборы для работы в группах, листы самооценки, презентация.

### *Сценарий урока*

#### *I. Организационный момент. Мотивация к деятельности*

Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать.  
Ответы полные давайте  
И на уроке не зевайте.

#### *II. Постановка темы урока. Определение цели и задач урока.*

##### *Планирование урока*

- вспомните тему прошлого урока;
- (десять десятков или сотня);
- что вы узнали?
- (10 десятков – это сотня. Сто – трёхзначное число);
- откройте содержание, найдите тему прошлого урока. Прочтите название следующей темы;
- (декиметр и метр);
- (тема записывается на доске);
- найдите тему урока в учебнике и соответствующие ей задания в тетради;
- определите цель урока. (что должны узнать?);
- (узнать, что такое метр, сколько в метре дециметров);
- какие учебные задачи должны решить на уроке?
- (узнать, сколько в метре дециметров, что такое метр, научиться делать измерительную ленту, рассматривать измерительные инструменты, дополнять дециметры до метра, сравнивать, решать задачи, где используются метры и дециметры);
- составим план урока:
  1. Повторение пройденного.
  2. Открытие новых знаний. №1, №2.
  3. Применение новых знаний. №3, №4, работа в тетради.
  4. Итог. Этапы урока фиксируются на доске.

### *III. Актуализация знаний. Работа в учебнике*

- сколько сантиметров в одном дециметре?
- (в 1 дм – 10 см);
- запишите в тетради:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- начерти отрезок длиной 1 дм (слайд 1).

### *IV. Открытие новых знаний*

Работа по учебнику.

Чтение интриги. Диалог Маши и Миши читают двое учащихся.

- что узнали? (слайд 2);
- (узнали, что метр – это 10 дециметров);
- запишите:  $10 \text{ дм} = 1\text{м}$ . Внимание! Точка после обозначения *м* не ставится (слайд 3);
- (ученик читает вопрос в учебнике);
- можно ли сказать, что 1 м – это 10 дес. сантиметров?
- (да, можно. 1 м – это 10 десятков сантиметров).

### *V. Первичное закрепление полученных знаний*

1. Поработайте в парах. Расскажите друг другу, что такое 1 метр.

Проверка работы в парах.

Оцените свою работу на оценочном листе.

2. Наблюдение за измерительными инструментами.

Задание №2. Задание читает ученик.

Рассмотрите складной метр. Сколько в нем звеньев? Какие это звенья?

- (из 10 звеньев по 10 см);
- что такое 1 метр?
- (1 метр – это 10 десятков сантиметров, или 10 дециметров);
- мы достигли цели урока?
- (да);
- все ли задачи урока выполнили?
- (нет).

## Физкультминутка (слайд 5).

### *VI. Применение полученных знаний*

#### 1. Практическая работа в группах. Работа по учебнику. Задание №3.

(Каждая группа получает набор: прямоугольники длиной в 1 дм, клей, ленту.)

– По окончании работы группа должна ответить на вопросы, поставленные в задании учебника.

#### 2. Отчет групп. Самооценка (в листе самооценки).

– для чего нужен метр?

– (для измерения классной доски, длины класса, дороги, стола);

– какие бывают измерительные инструменты, где используется метр?

– (ответы детей.) Демонстрация учителем измерительных инструментов (чертёжная линейка, портновский метр). А также слайд 6;

– кто применяет эти измерительные инструменты?

– (ответы детей).

#### 3. Дополнение до 1 метра. Задание №4 в учебнике.

(Учащиеся читают задание.)

– Какое соотношение, изученное на уроке необходимо при выполнении этого задания?

– (1 м = 10 дм) Учащиеся выполняют задание в тетради на печатной основе.

Самостоятельно.

4. Проверка самостоятельной работы. Взаимопроверка. (Правильные ответы на слайде 7 презентации.)

Оценка работы. (Работа в листе самооценки.)

#### 5. Сравнение единиц длины. Задание №2 в тетради на печатной основе.

– Какое соотношение необходимо вспомнить при выполнении этого задания?

– (1 м = 10 дм).

(Учащиеся выполняют задание коллективно. Результаты фиксируют в своих рабочих тетрадях.)

6. Решение задачи №4 (1) в тетради на печатной основе.

Самостоятельная работа. Индивидуально у доски работают 2 человека.

Проверка самостоятельной работы. Самооценка.

#### *VI. Итог урока. Рефлексия*

– Какую цель урока мы перед собой ставили?

– Удалось ли её достичь?

Ответьте на вопросы. Выберите верный вариант ответа. (Слайд 9).

1. С какой величиной работали? (Масса, длина, время.)

2. Что не является единицей измерения длины? (Метр, дециметр, диаметр, сантиметр.)

3. В какой единице удобнее измерять путь от дома до школы? (В дециметрах, в сантиметрах, в метрах.)

4. Дополните соотношение  $1 \text{ м} = (10 \text{ дм}, 100 \text{ дм}, 1 \text{ дм})$ .

Оцените свою работу на уроке на лестнице успеха. Поделитесь впечатлениями.