

Селезнева Ольга Николаевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №21»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КОНСТРУКТ УРОКА «РУССКАЯ (ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ) РАВНИНА»

***Аннотация:** в статье представлена технологическая карта урока по географии 8 класса. Урок направлен на развитие критического мышления обучающихся. Обучающиеся в ходе урока работают как самостоятельно, так и в группе. Домашнее задание состоит из 2 уровней. Первый уровень – работа в контурных картах (обязательно для всех обучающихся). Второй уровень – задание выполняется по желанию обучающихся, составление кроссворда по теме.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, Русская равнина, прием «Кластеры», прием «Общее уникальное», прием «Бортовой журнал».*

***Цель урока:** создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся к природе и истории Русской равнины*

Задачи.

1. Познакомить обучающихся с особенностями географического положения, рельефа, климата, внутренними водами, историей, геологическим строением и рельефом, растительным и животным миром Русской равнины;

2. Отрабатывать навыки работы с атласом, учебником, умение работать в группе;

3. Развивать умение анализировать карты и делать выводы;

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты.

Предметные:

– умение работать с географическими понятиями, классифицировать их и определять по признаку, отвечать на вопросы, выделять главное, делать выводы; работать с разными видами карт.

Личностные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:


- умение применять и преобразовывать знания для формирования своей устойчивой жизненной позиции;
- умение работать в группе.

Образовательные технологии: технология развития критического мышления.

Ход урока

Таблица 1

Этап урока	Форма организации деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Стадия вызова	Фронтальная	У этой равнины есть сток в океан, Свой в ней низины, и свой в них туман. В зеленых ладонях лежит, многогран, Роман многотомный народов и стран. Пылают над нею века-облака, Здесь небо синее, нежнее река. И селится густо люд всяк там и тут. Но все-таки... (Русской) равнину зовут! Валентина Хромова	Обучающиеся хором называют название равнины.
	Фронтальная	Совершенно верно, сегодня на уроке речь пойдет о Русской равнине. Но у нее есть еще одно название – Восточно-Европейская равнина. С помощью атласов найдите эту равнину и объясните ее второе название.	Равнина расположена на востоке Европы.

	Фронтальная	<p><i>Прием кластеры</i> Что же мы хотим узнать о Русской равнине? Обучающиеся формируют кластер. Педагог записывает его на доске.</p> 	
Стадия осмысления	Групповая	<p>Работа в группах. Согласно кластеру, класс разбивается на 7 групп. Работа в группах – с атласом и учебником.</p> <p><i>1 группа Картографы</i> 1. Какой главный признак объединяет равнину? 2. Назовите природные рубежи (моря и горы)</p> <p><i>2 группа Историки</i> <i>Прием Бортовой журнал</i> Работа с текстом параграфа (таблица 2)</p> <p><i>3 группа Геологи</i> 1. В чем причины разнообразия рельефа Русской равнины? 2. Назовите основные формы рельефа Русской равнины</p> <p><i>группа Климатологи</i> 1. Докажите, что континентальность климата усиливается с северо-запада на юго-восток. 2. Назовите климатические пояса на территории Русской равнины.</p> <p><i>5 группа Гидрологи</i></p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Группы отчитываются о проделанной работе. Делают записи в тетрадях.</p>

		<p>1. Почему на северо-западе Русской равнины много крупных озер?</p> <p>2. Назовите крупные реки и озера Русской равнины.</p> <p><i>6 группа Почвоведы</i></p> <p>1. Какая зональность прослеживается в размещении почв на территории Русской равнины?</p> <p>2. Назовите основные типы почв, которые расположены на территории Русской равнины.</p> <p><i>7 группа Ботаники-зоологи</i></p> <p>1. Объяснить причины смены растительного и животного мира с севера на юг.</p> <p>2. Назовите представителей флоры и фауны Русской равнины.</p>	
Стадия рефлексии	Фронтальная	<p><i>Прием «Общее уникальное»</i></p> <p>Составление схемы совместно с обучающимися</p>	Обучающиеся называют, одну особенность Русской равнины, которая им запомнилась, для каждого элемента кластера, который они составляли в начале урока.

Домашнее задание

1. Нанести в контурную карту: природные рубежи Русской равнины и внутренние воды (обязательно для всех обучающихся)

2. Составить кроссворд на тему «Природа Русской равнины» (минимум, по одному – вопросу на каждую позицию) (по выбору обучающихся)

Пример кроссворда.

По горизонтали:

1. Возвышенность на территории Русской равнины.
2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат Русской равнины?
3. Древний город, расположенный на территории Русской равнины
4. Какой щит расположен на севере Русской равнины?

По вертикали:

1. Почвы ... лесные
2. С какими горами граничит Русская равнина на востоке?
3. Дерево, из широколиственного леса.
4. Река – «сердце Русской равнины»

Кроссворд «Русская равнина»



Таблица 2

Прием «Бортовой журнал»

	Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?
Самые древние и славные города России		
Исторические битвы		
Писатели и поэты		
Естествоиспытатели и географы		

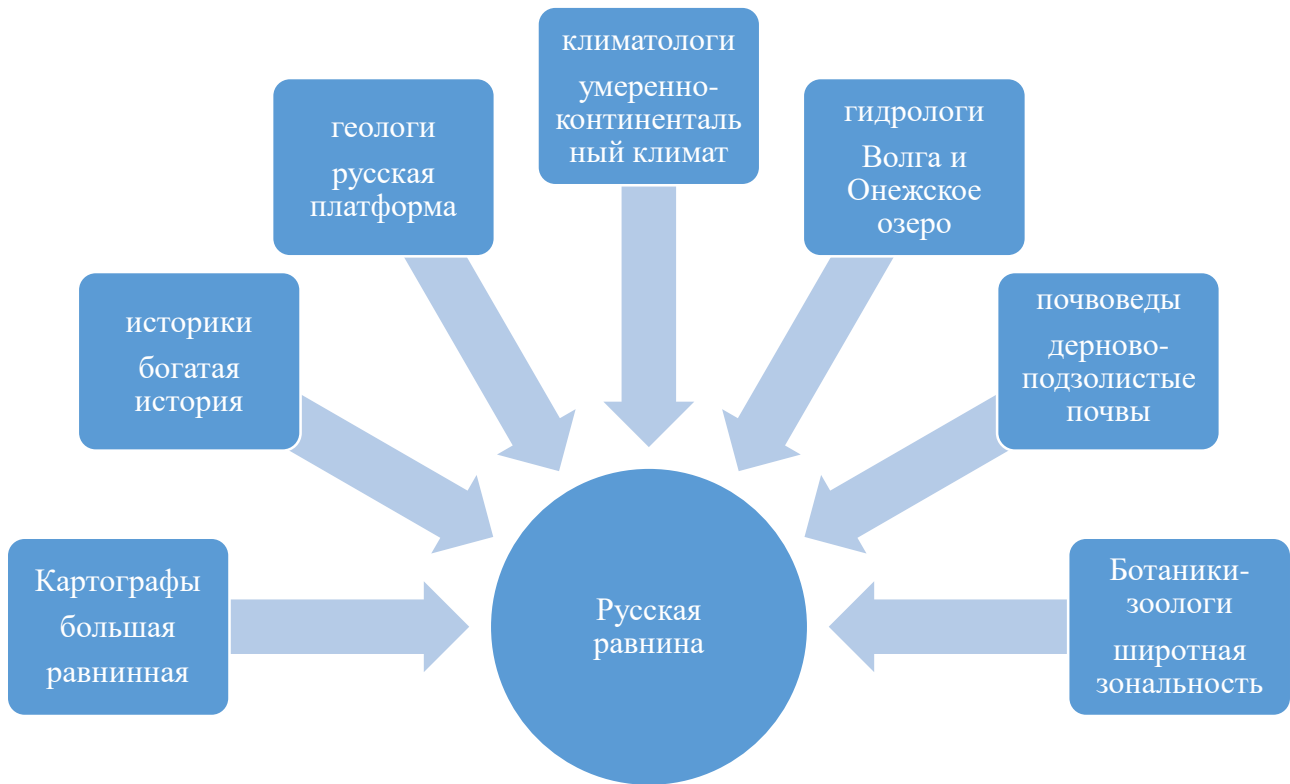


Рис. 1. Уникальность Русской равнины