

Юндина Алена Николаевна

студентка

Игнатенко Янна Александровна

студентка

Вишина Алла Леонидовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-118750

ПРОБЛЕМА ГАРМОНИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются характерные черты физического и умственного развития ребенка дошкольного возраста, формирующие предпосылки с целью его гармоничного развития. Изучается, как на практике санкционирован процесс гармонизации. Анализируются расклады к решению этой трудности.

Ключевые слова: гармоничность развития личности, гармония, физический компонент развития, умственный компонент развития, дети дошкольного возраста.

Педагогическая наука в течении своего существования при постановке цели наиболее часто опирается на гармонизацию становления личности. Гармоничное становление личности – основная задача системы российского образования и воспитания, обращающая ее на создание критерий для многостороннего целостного непротиворечивого становления личности ученика. Гармоничное становление личности – данное согласованное, обоюдно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и возможностей, данное образование человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом.

Становление исходя из убеждений теории физического воспитания – это процесс количественных и качественных перемен в организме. Его итог – физическое, интеллектуальное, общественное, духовное становление жителя нашей планеты. Био в человеке характеризуется физическим развитием, включая морфологические, биохимические, физиологические конфигурации. А духовное становление обретает выражение в интеллектуальном, общественном росте.

Развитие человека – трудоемкий, долгий и противоречивый процесс. Измены в организме происходят в течении всей жизни, но особо интенсивно изменяются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) у ребенка вырастает необходимость в перемещениях, развивается моторная память, возникает согласованность, слитность, ясность перемещений; вся двигательная работа делается наиболее осознанной, целенаправленной и самостоятельной; увеличивается физическая и умственная трудоспособность.

В качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить смену форм мышления (наглядно-действенное – наглядно-образное – наглядно-словесное); становление произвольности познавательных действий; развитие чувств, воли; составление познавательных интересов как тем учебной деятельности; развитие творческой игры как социальной школы ребенка.

Умственное воспитание дошкольников имеет свои своеобразные специфики и ориентируется как планомерное целенаправленное действие взрослых на умственное становление детей имея цель сообщения знаний, нужных для разностороннего становления, адаптации к находящейся вокруг жизни, составление на данной основе познавательных действий, умения применить усвоенные знания в работе.

Исследователями подтверждено, что чем скорее происходит становление двигательной сферы, чем разнообразнее перемещения, тем активнее совершается освоение окружающего мира, тем больше информации поступает в мозг, а

значит, делаются предпосылки для раннего овладения речью и становления умственной сферы.

Следовательно, специально организованная двигательная работа, которая является основой физического воспитания, обязана быть источником не только двигательного, но и умственного становления детей.

Отечественные исследователи при изучении возрастной динамики выявили, что возраст детей 5–6 лет является сенситивным в становлении мозговых механизмов, что имеет важное значение для их обучения.

Физическое развитие создает необходимые условия для освоения ребенком новых форм общественного опыта в процессе воспитания и обучения.

За последние десятилетия был опубликован целый ряд современных научных работ, в которых процесс физического воспитания детей дошкольного возраста рассматривается в сопряженном развитии с их умственными способностями (Н.И. Дворкина, 2002; И.В. Стародубцева, 2004; И.В. Минникаева, 2009; О.С. Трофимова 2010 и др.).

Несмотря на насыщенный поиск путей гармонизации умственного и физического развития, проблема применительно к образовательной области «Физическая культура» в дошкольных образовательных программах решается через ценность физического компонента развития.

Таким образом, гармонизация – это соотношение умственного и физического в дошкольнике как сопряженного фактора развития личности. Гармонизация физического воспитания – это построение процесса таким образом, чтобы физическое и умственное развитие осуществлялось сопряженно. Процесс физического воспитания должен быть построен таким образом, чтобы оба компонента были задействованы и находились в оптимальном соотношении.

Анализ ряда научно-технических примеров реализации идеи гармонизации, предлагают сопрягать подвижные игры, классифицированные по преимущественному развитию физических качеств с видами мышления (О.С. Трофимова) и психическими процессами (Н.И. Дворкина).

Другой подход основан на связи двигательных действий с упражнениями умственной направленности, которые способствуют развитию видов мышления И.В. Стародубцева (2004).

И.В. Минникаева (2009) в решении задач гармонизации предлагает сопряженное развитие физических качеств и обучение двигательным действиям, через приоритетное использование игровой деятельности. Утверждается, что через игровую деятельность можно добиться эффективного развития основных психических процессов, таких как память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2004.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамонова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Минникаева Н.В. Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Омск, 2009.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Н.Е. Вераксы [и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Трофимова О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2010.
6. Батанцев Н.И. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/30389939-Fizicheskoe-vospitanie-i-zdorovesberegayushchaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 06.03.2017).