

Гагарских Мария Михайловна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние привлечения иностранных специалистов на развитие высших учебных заведений.

Ключевые слова: иностранные специалисты, образование, развитие, высшие учебные заведения, преподаватель, Россия.

На протяжении последних десяти лет руководители российских высших учебных заведений привлекают иностранных специалистов для обучения студентов, но многие из обучающихся и преподавателей задаются вопросом: «А для чего необходимо привлечение специалистов из-за рубежа, если в России есть большое количество педагогов, которые имеют ученые степени, и могут обучить всему?». Для того, чтоб дать ответ необходимо рассмотреть какие цели преследуются за этим и какие перспективы при этом имеет высшее учебное заведение.

Ежедневно рынок образовательных услуг на международном уровне развивается, а значит возрастает разнообразие образовательных программ. Любой вуз стремится занять лидирующее место на рынке, добиться которого можно за счет того, на сколько качественно студенты получают образовательную услугу. Получение высшего образования за границей становится все более привлекательным для студентов, так как зарубежные вузы предоставляют возможность обучаться по программам, которые соответствуют мировым стандартам. А также российские абитуриенты покидают страну из-за выплат различных стипендий за успех в учебе, спорте, общественной деятельности. Поскольку российские вузы

стремятся к тому, чтоб их студенты не покидали страну и оставались обучаться в России, они стараются привлечь специалистов других стран для расширения образовательных программ [1].

Перспективой развития российских вузов так же служит метод преподавания, который различается как у российских преподавателей, так и преподавателей зарубежья. «В идеале – а во многих случаях уже и на практике – иностранные преподаватели учат тому, чему до этого в российских вузах не учили. Это обязательно может быть какой-то большой базовый курс, это может быть и узкоспециализированный факультатив, какая-то научная школа, демонстрирующая подход к актуальной научной проблеме, который у нас по разным причинам не использовался, но который нам важен». Стоит отметить, что дисциплины чаще всего читают на иностранных языках, и преподаватели, доносящие информацию студентам, владеют этими языком. Это повышает интерес и желание студентов к изучению иностранных языков [2].

Привлечение иностранных специалистов так же предполагает за собой «налаживание связей» между высшими учебными заведениями России и той страны, или если быть точнее того вуза, откуда приехал представитель. «Налаживание связей» дает возможность сотрудничать с иностранными университетами на постоянной основе, а значит открывается возможность международного обмена студентов. Это так же позволит привлечь больше студентов для обучения в вузах России, что снизит отток российских в заграничные университеты.

Научная деятельность считается неотъемлемой частью образовательного процесса. Многие студенты с каждым годом все больше хотят получать новые знания, выступать на различных конференциях, публиковать научные статьи и многое другое. Привлечение зарубежных специалистов позволяет раскрыть студента и дает возможность ему расширить свой спектр знаний не только в той области, которая была интересна ему, но и найти ту, что заинтересует его впервые. Новая область изучения – это новые знания, новые подходы к проведению исследований, совместная работа с иностранными преподавателями, публикации

статей в международных изданиях и многое другое, что открывается перед студентом.

Выше в статье были рассмотрены цели развития российских высших учебных заведений за счет привлечения иностранных специалистов. Поэтому необходимо подвести итог и ответить на ранее поставленный вопрос. Во-первых, преподавателей из-за границы приглашают с целью усовершенствования образовательных услуг, а значит соответствие образовательной программы мировым стандартам. Во-вторых, это методы преподавания, которые значительно различаются во всех странах мира, а вместе с этими методами и усовершенствовать знания иностранных языков у студентов. В-третьих, подписание контрактов на сотрудничество с зарубежными учебными заведениями, то есть международный обмен студентами. Четвертое, что открывает перспективы российским вузам, это активная научная деятельность совместно с иностранными специалистами. Не стоит забывать, что интернационализация высшего учебного заведения – это еще одна перспектива развития образовательного учреждения, поэтому привлекать специалистов необходимо не только на некоторое время, но и на длительный срок, для того, чтобы в высших учебных заведениях работали не только преподаватели России, но и зарубежные.

Список литературы

1. Инструменты интернационализации высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.02.2017).
2. Нам нужно 6000 иностранных преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rggu.ru/press_centр/press/38794 (дата обращения: 01.03.2017).