

Глазунова Любовь Алексеевна

учитель биологии

МБОУ «Зарубинская ОШ»

с. Зарубино, Нижегородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье представляется обобщенный опыт работы с одаренными детьми в условиях сельской школы. Рассмотрены основные действия по педагогическому сопровождению способных и мотивированных на изучение биологии учащихся. Автор считает, что организация образовательной среды согласно принципам системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС обеспечивает эффективность работы с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, одаренный ребенок, образовательная среда, системно-деятельностный подход.*

Поддержка, развитие и социализация способных, талантливых детей рассматриваются в настоящее время как приоритетные задачи системы образования. Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы [2].

Создать эффективную развивающую среду для каждого способного ученика особенно сложно в сельских школах по ряду причин: территориальная удаленность от областных, районных учебных центров не позволяет получать дополнительную подготовку по предмету, недостаточная материально-техническая база школы создает трудности в обеспечении ресурсного сопровождения обучения, острой остается проблема квалифицированного педагогического состава, обычный на селе невысокий материальный и образовательный уровень родителей часто является непреодолимым препятствием в развитии детей.

Существуют разные механизмы создания образовательного пространства развития одаренных детей [3]. В моей практике обучения биологии в условиях

основной школы результативным оказалось сопровождение мотивированных на изучение предмета детей в комплексе взаимосвязанных педагогических действий. Во-первых, необходимо обеспечить возможность учащимся углубленного изучения предмета на принципах системно-деятельностного подхода, как правило, это осуществляется в системе внеурочных занятий. В выборе методов и форм обучения акцент ставится на формирование у обучающихся навыков самостоятельного управления своей учебной деятельностью, мотивирования к непрерывному образованию. Именно развитие компетенции самообразования рассматриваю как основу для дальнейшей успешной самореализации одаренных детей. Для этого мною разработан дидактический материал, представленный модулями для самостоятельной работы с теоретическим материалом, основанный на метапредметном подходе в обучении биологии. Система практикумов, расширяющих рамки базового школьного уровня, обеспечивает применение и закрепление полученных знаний учащимися в новых условиях.

Обязательным является вовлечение одаренных детей в проектно-исследовательскую деятельность по предмету. Сопровождение исследований, осуществляемых одаренными учащимися, имеет определенную специфику. Прежде всего, педагогу важно обратить особое внимание на этап выбора темы исследования. Мотивированным на изучение предмета, способным учащимся интересны направления, которые не имеют однозначного ответа, такие темы не относятся к группе «популярных» исследований или проектов, защищаемых на ученических конференциях. Часто у ученика возникает желание работать над какой-либо проблемой в ходе выполнения эколого-биологического практикума. В условиях сельской школы трудности в поддержании исследовательского интереса одаренных детей в моей педагогической практике связаны чаще всего с отсутствием специального оборудования и реактивов, но есть и большое преимущество села – это непосредственная близость к природе.

В ситуации удаленности школы от места жительства некоторых учеников применение различных форм дистанционного обучения позволяет поддерживать индивидуальную образовательную траекторию одаренного ребенка. Занятость и

педагога, и учеников всегда определяла проблему поиска свободного времени для продуктивного взаимодействия. Дистанционный учебный процесс активно используется в моей работе как виртуальный аналог очного обучения в сопровождении одаренных детей для обеспечения дополнительными учебными материалами, непрерывного мониторинга ученической деятельности, оценивания и консультирования. В настоящее время завершается работа по созданию учебных дистанционных курсов «Введение в исследовательскую деятельность» и «Экология растений» на региональной и муниципальной платформах Moodle.

Во-вторых, важно обеспечить включенность учащегося в значимые для него события, стимулирующие его саморазвитие – предметные олимпиады разного уровня, командные турниры, научно-исследовательские конференции. Здесь в условиях ученической конкуренции и оценивания одаренные дети имеют возможность определить собственный уровень актуального развития, вместе с педагогом скорректировать направление и содержание учебной деятельности для дальнейшего развития. Важно отметить, эффективность образовательной среды для всестороннего развития мотивированных и одаренных детей определяется не только их способностями и познавательными возможностями, но и профессиональной компетентностью педагога, готового к постоянному научно-методическому самообразованию и рефлексии.

Таким образом, результативность педагогического сопровождения одаренных детей определяется принципами системно-деятельностного подхода как методической основы ФГОС.

Список литературы

1. Андреева Н.Ю. Современные представления о сопровождении одаренных учащихся / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9212>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>

3. Золотарева А.В. Внеурочная деятельность как условие организации работы с одаренными детьми в современной школе // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 26–36.

4. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: Сб. статей / Под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 108 с.

5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Редкол.: С.Г. Краснова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 248 с.