

Фомина Наталья Васильевна

учитель ИЗО и информатики

Ситникова Инесса Анатольевна

учитель физики

МБОУ «Началовская СОШ»

с. Началово, Астраханская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальный вопрос применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, ДОТ, ФГОС ООО, информационные ресурсы, Веб-альтернатива.*

Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования России [1]. Дистанционные образовательные технологии являются одной из форм получения образования, при которой в образовательном процессе могут использоваться средства и формы обучения, основанные на компьютерных технологиях. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предъявляются требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, при которых учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся [2].

Дистанционные образовательные технологии – комплекс образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями с помощью, специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, взаимодействия учитель-ученик, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Этот комплекс является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Для внедрения дистанционных образовательных технологий используются средства реализации данной формы обучения. Одним из таких средств является электронная информационно-образовательная среда Веб-альтернатива. Данная форма представляет собою онлайн-систему обучения, построенную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, предусматривающую различные возможности получения знаний и формы занятий. Компания основана в Москве в 2014 году. При этом опыт работы коллектива компании на отечественном рынке электронных образовательных услуг и дистанционного обучения – более 10 лет. Приоритетом компании Веб-альтернатива является развитие электронного обучения в масштабах Российской Федерации и за её пределами с целью максимально более полного удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста из всех категорий населения, включая людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц, проживающих в труднодоступных регионах страны и за рубежом [3]. Данный ресурс обладает большим преимуществом для внедрения данной технологии в образовательном процессе. Он прост в использовании, не требует длительного обучения педагогов и учащихся.

Организация дополнительных элективных курсов в виде дистанционных продуктов дает возможность широкого доступа школьников к данному виду обучения. Личный опыт ведения элективных курсов «Подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку» в рамках программы «Внедрение ДОТ в ОУ Приволжского района» позволяет говорить об эффективности таких занятий. Для организации обучения используется программа видеоконференцсвязи TruConf, которая позволяет учителю проводить видеоурок. Учащиеся имеют учётные записи и подключение к сети Интернет. Педагог и школьники видят и слышат друг друга, могут общаться в чате. Занятия проходят во второй половине дня, после уроков. Элективные курсы проводятся один раз в неделю.

Список литературы

1. Романова С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
3. Электронная образовательная среда Веб-альтернатива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://w-alt.ru/>