Варданян Людмила Валерьевна

канд. филол. наук, доцент

Паршикова Мария Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.21661/r-118777

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье охарактеризовано понятие «межкультурная компетенция», раскрыты способы ее формирования на уроках английского языка. Обосновано, что использование интернет-ресурсов является одним из эффективных и действенных способов приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Установлено, что интернет-ресурсы являются незаменимым и, что немаловажно, универсальным источником информации, который может быть использован как учителем, так и учащимися.*

***Ключевые слова:** межкультурная компетенция, интернет-ресурсы, иностранный язык, урок английского языка.*

Современное общество, которое находится на информационном этапе своего развития, характеризуется интенсивностью взаимодействий между различными культурами, а также широким применением компьютерной техники и интернет-ресурсов. Это связано, в том числе, с ростом межкультурного и межличностного общения. Только за последнее десятилетие «появились и продолжают появляться различные устройства (смартфоны, ноутбуки, планшеты), позволяющие людям, находящимся в различных точках земного шара, общаться друг с другом. Широкое распространение зон Wi-Fi и появление мобильного интернета

освободило людей от привязанности к стационарным компьютерам, а использование различных приложений и программ (Skype, Viber, ooVoo, Tango и др.) позволяет осуществлять общение в голосовом и видеорежимах» [2, с. 165].

Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы жизни человека, что не могло не затронуть систему образования и привело к ряду нововведений, которые коснулись, в том числе, и обучения иностранным языкам. Так, в учебном процессе стали активно применяться образовательные интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы, тестирующие программы. По мнению М.П. Алексеевой, системное и целенаправленное использование интернет-технологий, в частности метода телекоммуникационных проектов, в учебном процессе является тем средством, которое обеспечивает наиболее эффективное иноязычное общение на межкультурном уровне в пределах школьной программы [1, с. 50].

В соответствии с изменениями, внесенными в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, изучение предметной области «Иностранные языки» должно быть направлено на обеспечение приобщения учащихся «к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами» [4, с. 12]. Добиться подобного результата невозможно без целенаправленного формирования межкультурной компетенции учащихся, как системы знаний о культуре, умений практического взаимодействия с представителями иных культур и качеств личности, необходимых для достижения взаимопонимания и эффективного общения с представителями изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры.

Существуют различные трактовки понятия «межкультурная компетенция». Так, В.П. Фурманова определяет ее как совокупность фоновых знаний и способность их адекватного применения в определенном контексте при сравнении двух и более культур. Исследователь связывает межкультурную компетенцию с психологией носителя языка и культуры и придерживается мнения, что «изучение

традиций, нравов и образа жизни носителей языка имеет важное значение в установлении взаимопонимания между народами и укрепления общечеловеческих ценностей» [6, с. 45]. В трудах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез межкультурная компетенция рассматривается как способность, которая дает возможность личности реализовать себя в рамках диалога культур, т. е. в условиях межкультурной коммуникации. Ее становление происходит во взаимосвязи освоения иностранного кода и развития культурного опыта человека [3, с. 72–73].

В современном мире английский язык является языком международного общения. Применение образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка является одним из эффективных и действенных способов формирования межкультурной компетенции учащихся. Как отмечают П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев, при правильной организации учебного процесса, помимо межкультурной компетенции во всем многообразии ее компонентов учащиеся приобретают информационную компетенцию, которая включает в себя овладение новыми информационными технологиями, понимание специфики их применения, а также критическое отношение к распространяемой информации [5, с. 8].

Интернет-ресурсы представляют собой незаменимый и, что немаловажно, универсальный источник информации, который может быть использован как учителем, так и учащимися. Доступ к сети Интернет предоставляет учителю возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов и ресурсов, которые позволяют дополнить и разнообразить уроки интересными и необычными фактами о чужой культуре, аутентичными аудио и видео материалами, интересными фотографиями или иллюстрациями, что способствует повышению интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка, формируя их межкультурную компетенцию. Используя интернет-ресурсы, педагог может организовывать самостоятельную работу учащихся (например, создание блогов, где можно задать тему обсуждения и привлечь к нему реальных носителей иностранного языка и культуры). Формированию межкультурной компетенции учащихся способствует усвоение фоновых знаний о культуре общения, правилах

этикета, национально-специфических особенностях поведения и мышления носителей иностранных языков, о компонентах культуры (традициях, обычаях, обрядах).

Интернет предоставляет большой выбор виртуальных образовательных ресурсов и услуг, удовлетворяющих потребности учащихся в соответствии с уровнем их языковой подготовки и сферой интересов. При использовании сети Интернет не существует ограничений, связанных с местом и временем получения образовательных услуг. Интернет-ресурсы являются интерактивными, то есть включают в себя обратную связь, что очень важно при формировании межкультурной компетенции. Еще одним преимуществом выступает наличие бесплатных интернет-ресурсов высокого качества, что дает возможность их использования без каких-либо финансовых затрат. К ним относятся: электронная почта, поисковые системы (Google, Yahoo, Yandex, и др.), интернет-чаты, видеоконференции, межкультурные форумы, вебинары, общеобразовательные информационные ресурсы (British Council, BBC learning English, Buzzle) и др. Ученики, заинтересованные в изучении английского языка и знакомстве с культурой страны, могут с успехом пользоваться интернет-ресурсами самостоятельно. С их помощью можно найти огромное количество информации об особенностях культуры страны изучаемого языка, обогатить свой словарный запас, восполнить пробелы по различным грамматическим, лексическим или фонетическим темам, расширить свой кругозор и многое другое.

Расширение экономических, политических и социокультурных взаимоотношений между странами привело к тому, что в современном обществе человек не может обойтись без контактов с представителями различных стран и культур. Поэтому важно уметь поддерживать коммуникацию, толерантно относиться к представителям других стран и проявлять уважение к их культурным ценностям и традициям. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка является эффективным средством формирования межкультурной компетенции.

Список литературы

1. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №3. – С. 50–52.
2. Варданян Л.В. Изучение теории межкультурной коммуникации как средство развития профессиональной стратегии будущих переводчиков // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов III Международной науч.-практ. конф.: В 2-х т. – 2016. – С. 165–168.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034>
5. Сысоев П.В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 2–10.
6. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. – Саранск, 1993. – 122 с.