

**Варданян Людмила Валерьевна**

канд. филол. наук, доцент

**Подвалова Марина Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.21661/r-118780

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье обосновывается применение игровых технологий как способ формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, игровые технологии, иностранный язык, урок английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина является одним из основных инструментов воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением. Эффективное использование средств изучаемого языка способствует формированию ключевых компетенций личности. С помощью иностранного языка учащиеся получают основы межкультурного образования, усваивают культуру, менталитет и видение мира представителей других народов, расширяя и обогащая собственную культурную картину мира.

По мнению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка. Исследователи выделяют следующие компоненты коммуника-

тивной компетенции: лингвистический, прагматический и социолингвистический [5, с. 18–19]. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, готовности к реальному общению на иностранном языке является основной целью обучения иностранному языку.

Поскольку каждый язык «реализует определенный способ отображения действительности в соответствии с конкретным историческим опытом данного народа, его культурой, условиями жизни» [3, с. 112], овладение иностранным языком невозможно без знания культурологических особенностей его носителей. С учетом того, что «за каждым иностранным словом стоит самобытная культура, носители которой обладают субъективным, обусловленным только данной языковой культурой, мировосприятием» [2, с. 52], важным аспектом обучения иностранному языку является формирование социокультурной компетенции учащихся, являющейся частью иноязычной коммуникативной компетенции. Под социокультурной компетенцией понимается совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка. Социокультурная компетенция включает в себя социокультурные знания, опыт общения, личностное отношение к фактам иноязычной культуры, владение способами применения языка [6, с. 98]. Необходимость формирования социокультурной компетенции связана с изменениями, происходящими в мире, когда в социально-политическом, экономическом, этнокультурном контексте развития страны владение данной компетенцией становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требованием государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся.

По мнению Е.Н. Солововой в формировании социокультурной компетенции важная роль отводится социокультурной адаптации, т. е. приобщению личности к новой культуре, а также способности к ведению диалога между культурами. Этот диалог подразумевает знание собственной культуры, как и культуры

страны изучаемого языка. В данном контексте под культурой понимается все то, что складывалось веками – стиль жизни, мышление, национальный менталитет, религия, история страны, значимые события и люди [7, с. 8]. Таким образом, социокультурная компетенция становится одним из инструментов воспитания международно-ориентированной личности, осознающей необходимость международного сотрудничества и целостность мира.

Одним из способов формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка является применение игровых технологий. С древнейших времен игра использовалась для передачи опыта старших поколений младшим. Сегодня широкое применение игра находит в дошкольных и внешкольных учреждениях, а в школе использование игры до недавнего времени было весьма ограничено. Актуальность игры в настоящее время повышается, так как современные школьники перенасыщены различной информацией. Во всем мире идет расширение предметно-информационной среды, поэтому для школы актуальной задачей становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, направленной на развитие подобных умений и является игра.

Игровые технологии представляют собой одну из уникальных форм обучения, которая делает учебный процесс увлекательным и интересным. В мире игры, усвоение новой информации становится более эмоциональным, что активизирует психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что усваиваемый учащимися новый материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Игровые технологии можно применять на всех этапах обучения, как старших, так и младших. Игра является действенным инструментом в преподавании, который повышает мотивацию детей к изучению иностранного языка.

Игры помогают детям стать творческими личностями. Творчество – это постоянное совершенствование в любой деятельности. Игры приносят детям радость творчества. Ребенок, играя, все время стремится идти вперед. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть. По

мнению И.В. Винниковой, желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность детей. А если ребенок думает на иностранном языке, то он получает богатые обучающие возможности. Конечно, дети над этим не задумываются, игра для них, прежде всего – увлекательное занятие [4]. Важнейшим преимуществом игры является то, что в ней все участники равны. Кроме того, участие в игре могут принять даже слабые ученики. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения.

Д.Б. Эльконин считает, что «игра выполняет четыре важнейшие для человека функции: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных способностей детей и средство развития произвольного поведения» [8, с. 35]. Использование на уроках игровых технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, память, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. С помощью игры происходит развитие сообразительности и внимания, обогащение языка и закрепление словарного запаса учащихся. Игра может помочь ученику как вспомнить пройденный материал, так и изучить новый. На уроках игровые упражнения применяются для смены деятельности, дополнительной практики, проверки словарного запаса или при изучении нового грамматического материала.

Рассмотрим комплекс игр, который может быть использован учителем в рамках работы над темой «The World of Jobs» [1].

I. Before we start, let's divide into two teams. Now you should remember as many jobs as you know in 2 minutes and write them down on a piece of paper. Then the captains will name the jobs one by one. The team the captain of which will name more jobs will win.

II. Now make up words of these sound sequences:

edntits, awtier, redictor, unsre, lbirairan, abbrer, isngre, ffireighter.

The team which will do it faster will win.

Answers: dentist, waiter, director, nurse, librarian, barber, singer, firefighter

*Для демонстрации слов учитель может использовать доску, подготовить раздаточный материал, или, при наличии технических возможностей, мультимедийный проектор.*

III. Now one team should describe a job so that another team can guess it.

IV. Now let's discuss the following questions all together:

- Which job would you most / least like to do?
- Which job is the most dangerous / safest?
- Which job has the highest / lowest salary in Russia (Britain / USA)?
- Which job is the most exciting / boring?
- Are there any differences between this or that job in Russia and in Britain?

Использование приведенных игровых упражнений на уроке английского языка сделает процесс обучения более легким и менее утомительным, усилит мотивацию учащихся к обучению и усвоению знаний о профессиях страны изучаемого языка. Данные игры направлены на развитие мышления, умения взаимодействовать в команде, закрепление лексики по теме «The World of Jobs» и употребление ее в речи, а также расширение представлений о культуре страны изучаемого языка, что способствует формированию социокультурной компетенции учащихся. Таким образом, игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, а также уверенность в успешном овладении им. Применение игровых технологий в учебном процессе является эффективным средством формирования социокультурной компетенции учащихся, а также активизации умений и навыков творческой, мыслительной и познавательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Афанасьева О.В. Английский язык: Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 303 с.

2. Варданян Л.В. Развитие профессиональной стратегии будущих переводчиков в процессе изучения теории межкультурной коммуникации // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №4 (9). – С. 50–52.

3. Варданян Л.В. Этнокультурные особенности выражения концепта «безопасность» в русском и английском языках // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №3 (19). – С. 111–115.

4. Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов // Начальная школа. – 2002. – №3 – С. 25–28.

5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособ. для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

6. Драчинская И.Ф. Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся // Актуальные проблемы современного образования. – Гуманитарные науки. – 2012. – №4. – С. 98–101.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.