

Осипова Альбина Магомедовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в работе рассматривается вопрос о необходимости философского осмыслиения образования. Показывается, что происходит поворот от онтологического к гносеологическому пониманию истины, в результате которого меняется понимание и роль образования.

Ключевые слова: образование, философия, онтология.

Онтология – слово греческого происхождения, означающее – учение о существующем («онтос», по-древнегречески, – сущее, существующее; «логос» – слово, закон, порядок, понятие, рассуждение, разум). Философия направлена на решение проблемы истинно существующего в мире, а отнюдь не кажущегося бытия.

Для образования как общественного института вопрос о существовании и роли его в жизни человека является важнейшим: в зависимости от ответа на него определяются его цели, формы, методы, содержание.

С этой точки зрения «онтология образования» может быть рассмотрена как сеть допущений, набор предыдущих верований, которые касаются природы человека, его способностей и отношений с миром и выяснения предельных оснований всего того, что он делает в жизни, искусстве, науке, образовании. «Онтология образования» является тождественной онтологии человека. Примером может быть рассмотрение философии образования в творчестве М. Фуко, что раскрывает новые грани образования и сложности онтологического разговора о человеке.

Западная теория образования, которое зародилось в Древней Греции, была неразрывно связана с греческими понятиями бытия и истины. Это ярко показывает «притча о пещере» Платона, в которой он изображает суть образования пайдеи (*paideia*).

Образование непосредственно зависит от трех факторов:

- а) принятого педагогами понимания познания и истины;
- б) принятого в философии понимания истины и самого познания;
- в) места и роли философии в жизни общества.

То, что философия не является «лишней» или лишь элитарной деятельностью, демонстрирует развитие обучения критическому мышлению во многих странах, изучение философии в начальной школе Бельгии, Норвегии и Бразилии, наконец, «межсекторная стратегия философии» ЮНЕСКО, по которой изучение философии признается как важнейшая деятельность и практика в современной жизни и в образовании. Однако усиление роли философии в образовании по большей части рассматривается узко: образование понимается как изолированная отрасль, которая связана с философией только как с предметом учебы. Возникает стратегия радикального соединения образования и философии, сущность которой заключается в понимании образования как присутствия в пределах широкой конstellации философских вопросов, которые допускают единство теории и практики, сознания и тела, философии и образования. При ближайшем рассмотрении онтологическая проблематика есть не что другое как «перевернутая» гносеология. Как писал М. Бердяев, «онтология ищет бытие, которое было бы объективным», однако, «для онтологии является доступным бытие, которое является продуктом мысли и уже рациональной обработки». Античной культурой это не осмысливалось как проблема, потому онтология выступала как учение о бытии как таковое, то есть не зависимое от актов понимания и процедур мышления. Эта взаимозависимость образования с бытием (какое позже было идентифицировано с природой или богом) обеспечила, с тех пор, стойкое онтологическое основание для теории образования. Однако, с развитием эпистемологии и соответственно трансформацией онтологии (какая превратила бытие в данные чувств

и воображения), центр внимания образовательной теории начал перемещаться к проблеме перестройки наших представлений. Происходит поворот от онтологического к гносеологическому пониманию истины, который заключается в формировании образа независимого сознания, как абсолютной познавательной системы отсчета, а познавательные процедуры появляются способами конструирования онтологии: действительность оказывалась такой, которой она была представлена в формах познания.

Такая гносеологическая традиция вместе с опасением Декарта о злом демоне, достигла своей вершины в условиях непрестанного развития информационных технологий, которые, считается, все более устраниют отличие между реальным и виртуальным. Эта ситуация ярко иллюстрируется сюжетом фильма «Матрица», в котором компьютерная система симулирует действительность для миллионов поработленных машинами людей, которые проживают свои жизни в беспробудном сне, навязанном компьютером. Современная технологическая ситуация, таким образом, будто «остановила» онтологическое измерение образования в целом, а проблема информационной технологии становится фундаментальной онтологической проблемой.

Список литературы

1. Николаева Л.Ю. Философия образования: Учеб. пособ. – Ч. 1. – М.: Мир науки, 2014. – 92 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998.