

Канаева Елена Николаевна

магистрант

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

Борисейко Валерия Анатольевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

Павлов Дмитрий Игоревич

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации социального партнерства учреждений СПО и общеобразовательных организаций г. Якутска в профориентационных целях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальное партнерство, учреждение СПО.

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Профессиональная ориентация результатом, которой является профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его

личностными особенностями и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [3].

Социальное партнерство представляет собой совместную деятельность между субъектами профессиональной ориентации, с помощью чего привлекаются новые ресурсы для развития системы профориентации, повышая ее мобильность и устойчивость.

На эффективность профессиональной ориентации школьников важное влияние оказывает организация партнерских отношений школы с учреждениями среднего профессионального образования. Специалисты отмечают следующие формы привлечения родительской общественности к деятельности школы: собрания, тематические курсы, комитеты, дискуссии по острым проблемам, обеспечение информацией об образовательных учреждениях, их программах обучения, планах работы, успеваемости обучающихся. Тем не менее, в большинстве школ практика реального взаимодействия ограничивается исключительно финансовой поддержкой, однако за счет построения социального партнерства эти отношения могут быть существенно расширены [2].

Если обратиться к социальному партнерству учреждений профессионального образования и общеобразовательных организаций г. Якутска в профориентационных целях, то можно привести в качестве примера Якутский институт водного транспорта (ЯИВТ). Данное учреждение осуществляет непрерывную подготовку специалистов, предоставляя среднее профессиональное и высшее образование. Преподавателями ЯИВТ проводится элективный курс для учащихся МОБУ СОШ №21 г. Якутска «Проектируем будущее», в рамках которого проходит ознакомление школьников с профессиональной деятельностью судоводителя, электромеханика, гидротехника и других специальностей работников речного флота.

Хочется отметить позитивный опыт в данном направлении ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум», сотрудничает со всеми общеобразовательными организациями г. Якутска. К каждой школе

прикрепляются преподаватели техникума, и в течение учебного года они проводят профориентационные экскурсии в учебное заведение. Во время таких встреч мастера показывают видеоролики о жизни техникума, которые составляют студенты, занимающиеся корреспонденцией «Stud time», проводят пропагандирующую беседу, раздают брошюры с наименованием специальностей для набора в новый учебный год. Становится активной профориентационной формой как проведение мастер классов «Город мастеров», в рамках которого студенты очного отделения показывают свои профессиональные навыки для приглашенных старшеклассников. Школьники также могут попробовать себя в той или иной трудовой деятельности, выполняя работы, входящие в компетенции выбранной профессии (каменная кладка, бетонная работа и др.).

Имеется определенный профориентационный опыт в социальном партнерстве МОБУ СОШ №33 г. Якутска. Например, несколько лет в школе действует Программа «Путевка в жизнь» с включаемыми подпроектами: «Человек из будущего», «Энциклопедия профессий», «Профи+» и др. Активное участие в профориентационных мероприятиях принимают представительных учреждений профессионального образования посредством консультативной помощи, экспертной деятельности мероприятий, выступают руководителями студий, мастерских, кружков.

Таким образом, как указывает С.В. Панина в качестве организационно-педагогических условий для успешного обеспечения профориентационно значимого социального партнерства выступают: введение в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО дополнительной функции по организации социального партнерства с целью повышения готовности учащихся к профессиональному выбору; использование интерактивных форм и методов; создание единой информационной среды, способствующей самостоятельному проектированию подростками образовательно-профессионального маршрута; обеспечение повышения

педагогического мастерства всех субъектов – участников педагогической и информационной поддержки [1, с. 61].

Социальное партнерство в профориентации определяется как творческо-педагогическое взаимодействие образовательной организации с представителями учреждений СПО, бизнеса, общественных структур, обеспечивающее знакомство и дальнейшее формирование компетенций адекватных требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Панина С.В. Социальное партнерство в профессиональной ориентации молодежи Республики Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №4. – С. 57–61.

2. О ходе выполнения НИР по созданию организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия) / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, М.К. Деканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-proforient.ru>

3. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С.10–16.