

**Бычковская Нина Юрьевна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

## **КОРРЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ СИСТЕМЫ ВИДО-ВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА**

*Аннотация:* данная статья является обобщением опыта работы по коррекции неверно сформированного понимания принципов функционирования системы видо-временных форм английского глагола. В работе излагаются причины отсутствия ясного понимания структуры данной системы, а также приводятся методические рекомендации по развитию практических навыков использования ее в речевой практике.

*Ключевые слова:* видо-временные формы глагола, время действия, характер действия.

Преподаватели английского языка постоянно имеют дело с проблемой отсутствия ясного понимания структуры видо-временных форм английского глагола (ВВФ) и навыка использования их в коммуникативной практике студентов, обучавшихся английскому языку, соответствующему уровням Pre-Intermediate и даже Intermediate. В основе данного частотного явления могут лежать следующие причины:

1. Некорректность использования слова «время» для обозначения категории ВВФ английского глагола. Зачастую раздел грамматики, посвященный ВВФ английского глагола, называемый в англоязычных учебниках Tenses, в устной форме именуется преподавателями как «Времена глагола». Данная причина лежит в основе смешения в сознании русскоязычных обучающихся неоднородных языковых понятий и явлений. Учащиеся больше склонны полагаться на русскоязычные названия грамматических разделов, нежели вникать в смысл их англоязычного перевода.

2. Недостаточное уделение внимания фактору преемственности в системе тренировки и закрепления навыка использования ВВФ английского глагола. Так, в большинстве учебных пособий по грамматике каждая ВВФ преподносится и тренируется достаточно изолированно от других, как правило, в сочетании с одной-двумя, близкими ей по смыслу. Например, Present Continuous наиболее часто противопоставляется Present Simple, а Present Perfect преподносится в оппозиции к Past Simple.

3. Использование недостаточного количества практических речевых заданий, имеющих творческий характер, языковой сценарий которых предполагает вовлечение широкого спектра ВВФ.

В большинстве случаев непонимание структуры и назначения большого многообразия ВВФ английского глагола является результатом присутствия в практике обучения всего комплекса вышеуказанных факторов, на основе чего в сознании русскоязычных обучающихся формируется стереотип «сложности и непостижимости» их правильного употребления в коммуникативной практике.

Предлагаемая в статье методика коррекции отсутствия восприятия ВВФ английского глагола как единой системы проста и весьма эффективна. Она состоит из последовательно выполняемых учебных задач. Первые три этапа ее выполнения направлены на формирование понимания внутренних логических связей системы ВВФ английского глагола, а последний этап представляет собой практическую реализацию полученных знаний.

1. Развитие понимания факторов, лежащих в основе отличия ВВФ английского глагола друг от друга. Данными факторами являются:

- а) время действия (настоящее, прошедшее, будущее)
- б) характер действия (факт, процесс, результат, результат-процесс).

Студентам предлагаются русскоязычные предложения, перевод которых на английский язык предполагает использование различных ВВФ. Каждое предложение оценивается с точки зрения представленной в нем ситуации, что требует ответа на два вопроса- «Когда происходит действие – в настоящем, прошедшем или будущем?» и «Каков характер действия – простой факт, процесс, результат

или результат-процесс?”. Проанализировав достаточно большое количество русскоязычных предложений, студенты неизбежно приходят к пониманию необходимости рассмотрения каждого действия с точки зрения сочетания вышеназванных факторов.

2. Сопоставление групп ВВФ английского глагола (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous ) и видов характера действия. На этой стадии работы обычно наблюдается явное повышение мотивации к выполнению данного задания, стимулированное развитием понимания принципов построения системы ВВФ английского глагола. Студенты быстро справляются с самостоятельным составлением сетки ВВФ, основанной на сочетании разных времен и разновидностей характера действия.

3. Апробация и закрепление сформированного понимания структуры ВВФ английского глагола с целью тренировки навыка быстрого анализа ситуации, заложенной в предложении. Преподаватель зачитывает русскоязычные предложения с целью определения ВВФ английского глагола, предполагающего ответ в виде конкретного англоязычного ее названия. В большинстве случаев студенты безошибочно справляются и с данным заданием.

4. Формирование устойчивого навыка использования ВВФ английского глагола, связанного с трансформацией полученных теоретических знаний в умение использования их в речевой практике. На данном этапе необходимо учитывать следующие аспекты, формирующие эффективность закрепления навыка владения ВВФ:

а) постоянное акцентирование внимания на необходимость анализа каждого действия, выраженного глаголом, с точки зрения наличия двух факторов – времени и характера действия;

б) сочетание разнообразия видов деятельности, а именно:

– классического набора грамматических упражнений (раскрытие скобок, подстановка, поиск и исправление ошибок, перевод и др.);

– диалогических упражнений по типу drills, предполагающих многократное повторение определенных грамматических конструкций, эффективно способствующих их запоминанию;

– подбор упражнений, основанных на принципе «снежного кома», когда тренировка новых форм комбинируется с одновременным закреплением освоенных ранее;

– творческие задания (составление рассказов, драматизация и т. д.), сценарии которых предполагают активное использование всего разнообразия ВВФ английского глагола.

Целенаправленность данного методического подхода в большинстве случаев дает весьма удовлетворительные результаты и позволяет за сравнительно короткий период времени откорректировать непонимание или неверное восприятие системы ВВФ английского глагола и сформировать устойчивый навык ее использования в речевой практике. Студенты избавляются от необходимости постоянного использования письменной формы таблицы ВВФ, основывая свою работу на понимании принципов ее построения. Кроме того, ощущение прогресса в освоении иностранного языка приводит к формированию повышенного фона мотивации, и как результата – возможности расширения диапазона активных методов его изучения.