

Лебедева Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы, учитель-логопед
МБОУ «Троицкая СОШ»
п. Троицкий, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной работе рассматривается системно-деятельностный подход как условие эффективно организованного процесса обучения. Как отмечает автор статьи, в рамках системно-деятельностного подхода приемы и технологии обучения должны быть нацелены на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, интерактивность, увеличение самостоятельности школьника, получение реальных речевых продуктов, приращение знаний, навыков и умений. В арсенале подобных средств и методов проблемно-диалогическое обучение рассматривается как один из основных видов деятельности, помогающий обучающимся адаптироваться к современным условиям жизни.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, проблемно-диалогическое обучение, проблемный урок.

Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность.

Бернард Шоу

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

В истории образования выделены три конкурирующих подхода к разработке стандартов. Наиболее разработанный, традиционный подход может быть

назван «ЗУНовским». Второй подход называется компетентностным. Третий – системно-деятельностный подход в образовании.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [3].

В рамках системно-деятельностного подхода приемы и технологии обучения должны быть нацелены на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, интерактивность, увеличение самостоятельности школьника, получение реальных речевых продуктов, приращение знаний, навыков и умений. Я считаю, что в арсенале подобных средств и методов проблемно-диалогическое обучение рассматривается как один из основных видов деятельности, помогающий обучающимся адаптироваться к современным условиям жизни [3].

Меня заинтересовало в этой технологии то, что новые знания не даются в готовом виде, а приобретаются детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, проявляют инициативу.

Использование проблемного диалога на уроках русского языка и литературы развивает у школьников умение решать поставленные перед ними проблемы, вести диалог, извлекать информацию, делать логические выводы.

I. Структура урока проблемно-диалогического обучения

Проблемный урок отличается от традиционного именно этапами введения и воспроизведения знаний.

Мои уроки включают следующие этапы:

1. Создание проблемной ситуации на уроке и формулирование проблемы учениками. Здесь я пытаюсь создать для учеников проблемную ситуацию – противоречия, а ребята, вступая в диалог со мной (выполняя задания), выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. Так, например, на уроке русского языка в 7 классе при изучении категории состояния обучающимся предлагаются два предложения, где в одном из них слово «тихо» является наречием, а в другом – категорией состояния, далее ставится проблемный вопрос: «Можно ли отнести эти слова к одной части речи?»

2. Актуализация обучающимися своих знаний. На этом этапе использую вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответов. Учащиеся же вспоминают изученный ранее материал: понятия, факты, которые связаны с формулировкой проблемы. На уроке литературы в 7 классе при изучении темы «Патриотический пафос повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» ребята вспоминают значения слов «героизм», «предательство», «предатель», «патриот» и др.

3. На следующем этапе урока, поиске решения проблемы, на основе ранее обобщённого материала учащимся необходимо найти ответ на проблемный вопрос: «Мог ли иначе поступить патриот Тарас Бульба по отношению к сыновьям?» путём решения трёх учебных ситуаций:

- смысл жизни Тараса Бульбы;
- предательство Андрия;
- героизм Остапа.

4. Выражение решения. Применение нового знания. Обобщают, делают вывод по проблеме. Дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т. п. В 8 классе при изучении обращений детям предлагается написать мини-сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны обращения?»

Такая структура урока проблемно-деятельностного обучения способствует тому, что все учащиеся включены в учебную деятельность, каждый ребенок понимает, зачем он делает, что он делает, как он делает и достиг ли он результата собственной деятельности.

II. Использование методов и приёмов на проблемно-диалогических уроках.

Каждый этап урока можно организовать двумя методами. Методы постановки проблемы включают: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог. Методы поиска решения содержат: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий от проблемы диалог; подводящий без проблемы диалог.

Побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).

Подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).

Так, например, при изучении в 7 классе произведения Н.С. Лескова «Человек на часах» на этапе решения проблемы я строю подводящий диалог с помощью таких реплик.

– Какая черта характера Постникова заставила его покинуть пост и спасти тонущего?

– Может ли такими качествами обладать военный?

– Кто он: дезертир или гуманист?

Изложение содержания урока, восприятие информации учащимися, её усвоение становятся более эффективными благодаря использованию на уроках информационных технологий. Информационные технологии дополняют и обогащают проблемный диалог на уроке. Кроме того, использование компьютерной техники позволяет варьировать содержание материала урока, на основе которого вводится новое знание или производится формирование умений; позволяет при необходимости изменять последовательность подачи материала, т.е. расширяет возможности творческого подхода учителя к подготовке урока.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Сначала я в побуждающем или подводящем диалоге помогаю ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформули-

ровать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организую поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Многие учителя, познакомившись с такой структурой урока, считают, что организовать урок «открытия нового знания» на основе системно -деятельностного подхода – очень трудно. Да, нелегко. Этому надо учиться самому. Но при таком подходе мы сможем научить ребенка думать, действовать, а не просто сидеть и брать готовые истины. И если учитель понимает, что он должен формировать у детей, зачем он это делает, и как организовать урок, чтобы дети учились учиться, то они научатся ставить цель и формулировать учебные задачи.

Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.

Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.

Список литературы

1. Как научить вступать в диалог: Литература. – 2007. – №13. – С. 31.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М: АПКиПРО, 2002. – С. 168.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М., 2004. – С. 75–90.

4. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализаций. Вып. 3. – М.: Баласс, 1999. – С. 85–93.
5. Mhtml: file: // G: // Технология проблемного диалога. Mht.
6. Горшкова О.А. Современный урок в свете введения ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 10.03.2017).