

Мищенко Валерий Иванович

канд. филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

***Аннотация:** в представленной работе рассмотрены принципы синергетики. Показаны основные сущностные вопросы современного образования. Исследуется проблема применения синергетической методологии в образовании.*

***Ключевые слова:** образование, философия, синергетика.*

Нетрадиционные альтернативные подходы позволяют прийти к гармонии, целостности, разнообразию. Они нашли свое отображение в постнеклассической науке, которая представлена такими направлениями, как постмодернизм, постструктурализм, синергетика, феминистская философия и основывается на новой парадигме миропонимания, ведущей особенностью которой является усиление гуманистической компоненты.

Любая образовательная парадигма основывается на определенном виденье сущности человека. Именно на ее представление и идеалы, в конечном счете ориентируются образовательные концепции. Своеобразный антропологический сдвиг в новой парадигме образования определяется самим духом нашего времени. Новая идея образования связана с потребностью привлечь человека к постоянному активному процессу открытия, усвоения мира. В связи с этим определенный интерес вызывает концепция Ю. Козелецкого. Он характеризует современную систему образования как таковую, что формирует просветительского человека. Продуктом такого формирования является скорее одномерный человек. Он – объект образовательного процесса, цель которого определяется доминирующим принципом – энциклопедическим («человек – это его память»).

Исследователь считает, что необходим переход к совсем другой образовательной системе, сориентированной на формирование инновационного человека.

Моделью личности в новой парадигме образования должен стать инновационный человек. Она рассматривает окружающий мир не как постоянную, гармоничную структуру, к которой нужно приспособливаться, а как сферу познавательной и практической неопределенности.

Рассматривая антропологические принципы образовательной парадигмы, уместно обратиться к методологическому потенциалу синергетического подхода. Его ценность для современной философии образования заключается в том, что синергетика, во-первых, предлагает модель саморазвития человека в мире, что быстро изменяется и саморазвивается; во-вторых, выходит на важнейшую мировоззренческую проблему – проблему поиска человеком своего места в нем. С точки зрения синергетики, человек появляется как самодостаточное существо, которое перестраивает само себя в направлении гармонизации отношений на оси Человек – Вселенная. Как и любой открытой системе, человеку нельзя навязывать пути развития. Он сам избирает свой путь. В точках бифуркации усиливается ответственность человека за осуществленный выбор. Предложенный мировоззренческий подход предусматривает не превращение человеком мира по определенному плану, а создание себя, что предусматривает постоянный процесс корректировки жизненных ориентиров.

Важным культурно-антропологическим ориентиром синергетики является креативность. Она основывается на идее привлечения человека к активному процессу открытий. В образовании основополагающим подходом к воспитанию и учебе в контексте синергетической методологии становится формирование целостного видения мира, которое должно реализоваться через ощущение личностного сопричастия и ответственности, вероятностное восприятие и диалогичность процессов познания.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – 3-е изд. доп. – М.: ЛКИ, 2009.
2. Андреев А.Ю. Синергетика в социальных науках, пути развития, опасности и надежды / А.Ю. Андреев, Л.И. Бородкин, М.И. Леванов // Круг идей: макро- и микро- подходы в исторической информатике. – Минск, 1998.
3. Аршинов В.И. Синергетика: эволюционный аспект / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов // Самоорганизация и наука. – М., 1994.
4. Аршинов В.И. Синергетика на рубеже XX–XXI веков / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов; под ред. А.И. Панченко. – М., 2006.
5. Баранцев Р.Г. Синергетика в естественнонаучном образовании. – М.: URSS, 2003.