

*Ибраева Гульбаршин Тюлютаевна*

учитель-дефектолог

*Мусралимова Анаргуль Есенгельдыевна*

учитель-дефектолог

*Мусралимова Майра Шурмановна*

учитель-дефектолог

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное

учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* по мнению авторов, дети с тяжелой степенью нарушения интеллекта являются одной из самых сложных в коррекционном отношении группой учащихся вследствие тяжелого психофизического дефекта и наблюдающихся в большинстве случаев выраженных органических нарушений. При работе с данной категорией детей наиболее остро встает вопрос о ее эффективности. В рамках современной концепции специального образования, эта проблема диктует необходимость поиска и использования инновационных методов коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

*Ключевые слова:* дети, тяжелые нарушения интеллекта, коррекционно-развивающий процесс, мультимедийные средства обучения.

Актуальная ситуация в области специального образования связана с рядом проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особой категорией среди них являются дети с тяжелой степенью нарушения интеллекта, т.к. они являются одной из самых сложных в коррекционном отношении группой учащихся вследствие тяжелого

психофизического дефекта и наблюдающихся в большинстве случаев выраженных органических нарушений [1, с. 7].

Помимо значительного снижения интеллекта и тяжелого недоразвития речи, при тяжелой степени нарушения интеллекта весьма часто встречается соматическая и неврологическая патология [4, с. 51]. В результате комплексного характера дефекта, дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, несмотря на наличие одинакового медицинского диагноза и сходные результаты психолого-педагогической диагностики могут обнаруживать совершенно разные темпы, результаты и потенциальные возможности развития [2, с. 144; 5, с. 146].

При работе с данной категорией детей наиболее остро встает вопрос о ее эффективности. Эти дети усваивают новые знания и формируют новые умения очень медленно, порой не демонстрируя видимого успеха на протяжении длительного времени. Именно несоответствие между усилиями педагога и прогрессом ученика и привело к тому, что на протяжении многих лет таких детей считали «необучаемыми». Эта проблема диктует необходимость поиска и внедрения инновационных методов и средств коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Низкая эффективность традиционных методов обучения обусловлена самой структурой дефекта детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. При более подробном рассмотрении мы выделили две основных проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Основная особенность детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, на которую в первую очередь обращают внимание как исследователи, так и практики – это их интеллектуальная пассивность. У детей с тяжелыми нарушениями интеллекта проявляется слабость ориентировочной деятельности и тенденция к избеганию интеллектуального напряжения [3, с. 29]. Поэтому необходимо использовать такие формы и методы обучения, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать детей. Учителю необходимо постоянно создавать у воспитанников положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Применение мультимедийных средств обучения на занятиях положительно

---

влияет на мотивацию обучающихся за счет новизны, динамичности подачи материала, задействования дополнительных анализаторов.

Вследствие грубых нарушений речи, речь учителя, особенно на начальных этапах обучения, не может являться для данной категории детей средством познания, его инструкции и объяснения не выполняют своей регуляторной функции. Позднее, по мере взросления, значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они могут играть лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам обучения [3, с. 68]. С помощью средств мультимедиа у педагога появляется возможность повысить наглядность обучения, что имеет большое значение для детей с нарушениями интеллекта.

### ***Список литературы***

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
2. Жигорева М.В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 137–145.
3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
4. Тиганов А.С. Патология психического развития. – М.: Школа-Пресс, 2004. – С. 276.
5. Третьякова Е.Н. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях детского дома-интерната в зависимости от уровня обучаемости // Вестник Коми государственного педагогического института. – 2010. – №8. – С. 143–151.