

Маргилевская Евгения Валерьевна

преподаватель высшей категории

Уфимский филиал

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Уфа, Республика Башкортостан

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

***Аннотация:** в статье раскрыта сущность государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг, рассмотрены экономические и неэкономические выгоды и риски участников проекта. Автором предложены этапы разработки механизма реализации государственно-частного партнерства в профессиональном образовании.*

***Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, профессиональное образование, социально-экономический эффект, риски проектов ГЧП, механизм, этапы реализации.*

В настоящее время упоминаний о партнерстве государства и частного сектора в сфере профессионального образования много в научных теоретических и практических исследованиях, законодательных документах, предложениях общественных организаций. Повышенный интерес к данному вопросу не случаен – во всем мире инструменты государственно-частного партнерства используют для решения системных проблем в образовании. Повышение качества и доступности общего, профессионального и дополнительного образования, развитие непрерывного образования на уровне регионов и государства; повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда, повышение финансовой устойчивости образовательной организации – вот лишь некоторые вопросы, которые возможно решить путем консолидации ресурсов государства, бизнеса и сферы образования[1, с. 58].

Государственно-частное партнерство в сфере образовательных услуг представляет собой совокупность форм и механизмов долгосрочных организационно-экономических отношений государства, бизнеса и образовательных организаций, направленных на повышение качества профессионального образования, внедрение эффективных экономических механизмов управления ресурсами, доходами и рисками, наращивание человеческого капитала потребителя. Сущность государственно-частного партнерства в профессиональном образовании предопределяет участие партнеров: государства, которое выступает обобщающим субъектом общественной власти, включающим все уровни управления – федеральный, региональный, муниципальный и частного собственника. Образовательная организация, реализующая образовательный процесс, выступает связующим звеном между этими участниками экономической системы и полноправным участником партнерства.

Объединяя ресурсы, знания, практический опыт, компетенции, участники партнерства рассчитывают на получение определённой выгоды в различных формах её проявления. Применительно к образовательной организации при реализации совместных проектов в рамках государственно-частного партнерства социально-экономических эффект проявляется в повышении качества образовательных услуг, их соответствии требованиям конкретных работодателей и в целом региональному рынку труда; в усилении практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке обучающихся посредством их участия в производственных процессах; в трудоустройстве выпускников и быстрой и успешной их адаптации на рабочем месте; в повышении конкурентоспособности образовательной организации за счет применения более совершенных технологий обучения с участием компании – партнера, разработки адаптированных для регионального рынка труда программ, курсов и т. д.; формируется рост внебюджетных доходов за счет притока обучающихся с полным возмещением затрат.

Коммерческие организации, в свою очередь, при реализации совместных проектов с образовательными организациями получают возможность:

- принимать на работу лучших студентов, осуществлять продуманную кадровую политику, снижать затраты на доучивание/переучивание управляющих и производственных кадров;
- обучать и переобучать своих работников по наиболее эффективным, с экономической и обучающей точек зрения, программам;
- создавать коммерчески эффективные проекты, приводящие к росту производительности труда и доходности коммерческой организации.

Применительно к органам регионального и муниципального управления социально-экономический эффект при реализации совместных проектов проявляется в следующем:

- 1) поступление налоговых платежей и отчислений в бюджетные и внебюджетные фонды;
- 2) экономия бюджетов всех уровней на организацию производственных и преддипломных практик, стажировок для обучающихся и преподавателей;
- 3) экономия бюджетных средств, связанных с переобучением неконкурентоспособных специалистов-выпускников;
- 4) повышение регионального уровня человеческого потенциала, создание сбалансированного рынка труда в различных сферах деятельности.

В основе взаимодействия партнеров в ГЧП проектах в сфере предоставления образовательных услуг лежит оптимальное распределение рисков и прибыли между партнерами. В этой связи необходимо подчеркнуть важность эффективного распределения прав, обязанностей и сфер ответственности между представителями государства, бизнеса и образовательной организацией, а также необходимость соблюдения интересов всех взаимодействующих сторон, т.е. сочетания общественных и частных интересов, баланса между производством и распределением образовательной услуги как общественного блага и получением прибыли. Практический опыт реализации проектов позволил выделить ряд барьеров и рисков развития государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования.

Среди проблем и рисков государства, связанных с участием в проектах ГЧП в профессиональном образовании можно выделить: нарушение ключевых сроков проекта, невыполнение условий договора частным сектором, нецелевое расходование бюджетных средств, перекладывание всех рисков и ответственности на государство, отсутствие знаний и компетенций при заключении контракта ГЧП. Риски образовательной организации могут быть связаны со снижением качества предоставляемых образовательных услуг, с затягиванием работ с целью сокращения затрат, с появлением зависимости образовательной организации от компании-спонсора.

Для частного сектора в качестве основных рассматриваются следующие возможные проблемы и риски: отсутствие мотивации к участию в партнерстве в сфере профессионального образования для представителей частного сектора, ориентация на затраты при принятии решений, а не на экономическую эффективность; недостаточное количество инструментов и механизмов привлечения долгосрочных финансовых ресурсов по приемлемым ценам, и в связи с этим – предпочтение краткосрочных инвестиций, низкая инвестиционная привлекательность проектов в сфере профессионального образования.

Реализуемость проектов государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании во многом зависит от четкости поставленных целей, внешних условий и инвестиционной привлекательности самих проектов, на которую влияют различные факторы.

С целью эффективного осуществления проекта ГЧП в образовательной сфере необходимо сформулировать цель и задачи реализации проекта. Стратегические цели связаны, прежде всего, с реализацией регионом федеральных и региональных целевых программ развития образования. Так, в качестве долгосрочных целей осуществления сотрудничества государства, частного сектора и образовательной организации могут выступать: развитие рынка и повышение качества образовательных услуг за счет усиления конкуренции между традицион-

ными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки; создание полноценной ресурсной базы и развитие инфраструктуры образовательных организаций в регионе, сбалансированное взаимодействие регионального рынка труда и рынка образовательных услуг. Примером среднесрочных целей может являться определение наиболее перспективных направлений развития государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании в конкретном регионе, тиражирование передового опыта, или, наоборот, внедрение на территории региона форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, показавших наибольшую эффективность, повышение уровня человеческого потенциала в регионе. Краткосрочные цели подразумевают конкретику, поэтому здесь можно говорить непосредственно о цели проекта государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг, которая предполагает экономное и эффективное использование всех ресурсов, необходимых для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности организаций, с целью достижения запланированных ориентиров и получении максимального бюджетного, экономического и социального эффектов. Задачи формулируются в соответствии с поставленными целями реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании.

В рамках исследования механизма партнерских взаимодействий государства, частного сектора и образовательной организации выделяют макроуровень, отраслевой и проектный уровни [2, с. 170]. С экономической точки зрения к составляющим макроуровня относятся: стратегические планы социально-экономического развития страны и региона, действующая законодательно-нормативная база в сфере ГЧП, инвестиционная активность и готовность региона осуществлять инновационные проекты в сфере образования, уровень инфляции, уровень платежеспособности населения и т. д. Отраслевой уровень включает цели и задачи государственной политики в сфере профессионального образования, действующую отраслевую нормативно-законодательную базу, факторы развития

сферы образования: уровень конкуренции в отрасли, уровень материально-технического оснащения образовательных организаций, уровень качества обучения и возможности трудоустройства выпускников и т. д. Отраслевой уровень позволяет оценить возможность реализации проектов не только в конкретный период времени, но и на определенной территории.

Проектный уровень предполагает разработку концепции проекта в соответствии с действующими в регионе программами развития профессионального образования. Механизм реализации проектов ГЧП включает определенные взаимосвязанные этапы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта ГЧП в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Инициация и отбор исполнителей проекта ГЧП	Поиск и проведение переговоров с потенциальными инвесторами, определение партнеров – исполнителей проекта. На этом этапе формируется концепция проекта государственно-частного партнерства, в процессе разработки которой происходит процесс согласования общественных и частных интересов.
2.	Разработка и заключение соглашения ГЧП между государством, частным сектором и образовательной организацией	Выстраивание эффективных организационно-экономических механизмов взаимодействия партнеров, достижение взаимовыгодных условий реализации проекта для каждого участника партнерства, разработка и определение контрольных мероприятий на весь срок реализации проекта, а также расчет его инвестиционной привлекательности.
3.	Реализация проекта	Выполнение поставленных задач проекта, а именно: модернизация и техническое оснащение объекта в соответствии с соглашением сторон; разработка методической и отчетной документации, программ, диагностического инструментария; реализация проекта.
4.	Анализ и оценка результатов проекта	Оценка эффективности реализации проекта государственно-частного партнерства

Методика оценки реализации государственно-частного партнерства в профессиональном образовании включает систему ряда показателей, а именно:

1) оценку общеэкономической эффективности проекта ГЧП в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании, которая выражается, прежде всего, в финансовой эффективности проекта, связанной с доходностью и сроками окупаемости проекта;

2) оценку финансово-экономической эффективности участия в проекте ГЧП частного сектора, которая строится на анализе результативности и экономической целесообразности реализации проекта;

3) анализ бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства;

4) анализ эффективности проекта ГЧП для образовательной организации.

Несмотря на успешную реализацию ряда проектов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании как на региональном уровне, так и в национальном масштабе, в настоящее время не сформирован общепринятый базовый механизм реализации проектов ГЧП. Полагаем, что формализация экономического механизма реализации проектов ГЧП в сфере профессионального образования позволит систематизировать и унифицировать процессы инициации, отбора и реализации проектов ГЧП, сократить затраты на разработку стандартной документации, разработать и опробовать наиболее эффективные методики отбора и оценки проектов.

Список литературы

1. Зарипова И.Р. Государственно-частное партнерство в развитии электронной среды образовательной организации / И.Р. Зарипова, Е.В. Маргилевская // Электронное образование: экономические, финансовые и социальные аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26.11.2014). – Уфа, 2015. – С. 49–56.

2. Матаев Т.М. Формирование организационно-экономического механизма государственно-частного партнерства в Республике Казахстан // Вестник Омского университета. – Серия «Экономика». – 2014. – №4. – С. 167–173.