

Ивкина Юлия Михайловна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ НАД ПОВЫШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье автором предлагаются конкретные приемы работы, направленные на повышение речевой культуры младших подростков. Для каждого приема представлены задания, позволяющие организовать работу на уроке русского языка.*

***Ключевые слова:** речевая культура, предметные результаты, обогащение словарного запаса.*

Речевая культура является необходимым условием формирования социально активной личности. Интерес к данной проблеме объясняется наличием ряда проблем у современных младших подростков.

Бедность словаря, ограниченность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов – трудности с которыми сталкивается учитель в современной школе. Кроме того на развитие речевой культуры подростков накладывает свои отпечатки современный ритм жизни. Результаты наблюдений учителей требуют пересмотра форм работы, а также хорошо известных приемов с целью их адаптации к современным условиям. Следовательно, одной из наиболее первостепенных задач на уроках русского языка на современном этапе обучения младших подростков является развитие речевой культуры.

Именно на уроках русского языка наряду с достижениями предметных результатов развивается правильная, точная и богатая устная и письменная речь как показатель общей культуры личности. С учетом требований ФГОС ООО на уроках русского языка необходимо развивать коммуникативные универсальные

учебные действия. Развитие данных универсальных учебных действий способствует развитию умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения речевых задач.

Под культурой речи мы понимаем владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения» [2].

Вопросами речевой культуры занимались такие выдающиеся ученые как Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Б.В. Томашевский, В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев и другие.

«Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности» – говорил выдающийся русский ученый В. В. Виноградов [2].

Эффективность предлагаемой работы определяется следующим:

– задания необходимо объединять в блоки, каждый из которых выполняет свою функцию: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя языка, понимание логики построения текста, самостоятельное составление речевого высказывания.

В первом блоке задания направлены на обогащение словарного запаса и на формирование грамматического строя речи младших подростков. В данную группу входят следующие приемы: «Собери слово», «Словарик», «Лингвистическое лото» и т. д.

Прием «Словарик»

Задания.

1. Составьте перечень слов, входящих в тематическую группу «Космос» (например, космонавт)
2. Назовите фразеологизмы, в которых используются имена собственные (например, «А Васька слушает да ест», и т. д.).

Прием «Собери слова»

Задания.

1. Из букв слова «железобетон» составить как можно больше новых слов (образец выполнения: небо, тон, лето, жетон, лоб, нож и т. д.).

Прием «Лингвистическое лото»

Задания.

1. Установите соответствие между фразеологизмами и толкованиями их значений. Например, таблица 1.

Таблица 1

Как в воду опущенный	Много времени прошло
Как рыба в воде	Ничем не проймешь, все нипочем
Набрать в рот воды	Полное сходство
Как две капли воды	Хранить молчание
Как с гуся вода	Имеющий унылый вид
Много воды утекло	В своей среде, сфере, свободно, непринужденно

Во втором блоке задания направлены на понимание логики построения текста. В данную группу входят следующие приемы: «Составляем план», «Составляем кластер», «Текст – наоборот» и т. д.

Прием «Составляем кластер»

Задание: составьте кластер к следующему тексту.

Живую природу Земли делят на пять царств: бактерии, простейшие, грибы, растения и животные. Царства, в свою очередь, делятся на типы. Существует 10 типов животных: губки, мшанки, черви, кишечнополостные, членистоногие, моллюски, иглокожие и хордовые. Хордовые самый прогрессивный тип животных. Их объединяет наличие хорды – первичной скелетной оси.

Самые высокоразвитые хордовые объединены в подтип позвоночных. У них хорда преобразована в позвоночник. Типы делятся на классы. Всего существует 5 классов позвоночных животных: рыбы, земноводные, птицы, рептилии (пресмыкающиеся) и млекопитающие (звери). Млекопитающие – самые высокоорганизованные из всех позвоночных.

Прием «Текст – наоборот»

Задание: перескажите текст, расположив события в хронологической последовательности.

Французская революция

14 июля 1789 года войска парижан осадили Бастилию – крепость-тюрьму внутри города. Менее чем через месяц, 4 августа, Национальное Учредительное собрание отменило феодальные привилегии, что означало конец «строго режима».

Французская революция началась с того, что 5 мая 1789 года были созваны Генеральные Штаты, которые положили конец абсолютизму и феодальной власти. С их работой большая часть населения связывала надежду на улучшение жизни.

26 августа 1789 года Учредительное собрание приняло «Декларацию прав человека и гражданина» – один из первых документов демократического конституционализма.

Третий блок содержит задания, направленные на самостоятельное составление речевого высказывания. В данную группу входят следующие приемы: «Испорченный телефон», «Диктант с заменой», «Диктант с продолжением».

Список литературы

1. Винокур Г.О. Из бесед о культуре речи // Русская речь. – 1967. – №3. – С. 10.
2. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк / под ред В.Д. Черняк. – СПб.: САГА – М.: Форум, 2006.
3. Развитие речи. 5–9 классы: инновационная технология обучения / Авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2012.