

*Андрафанова Наталья Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

*Стеклова Наталья Дмитриевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-118964

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ БАКАЛАВРАМИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Аннотация:* важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника или отдельных групп являются элективные курсы. В статье представлен фрагмент рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения информатике», касающейся изучения элективных курсов и технологии их проектирования.

*Ключевые слова:* бакалавр, теория обучения информатике, методика обучения информатике, внеурочная деятельность по информатике, элективный курс.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы в структуре учебного плана наряду с инвариантной частью предусматривается вариативный компонент. В рамках вариативной части школьникам предлагаются курсы по выбору (элективные курсы).

Элективные курсы – это обязательные для посещения занятия по выбору учащихся, для которых не существует образовательных стандартов. Прилагательное «элективный» (electus) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, названный в учебном плане элективным должен выбираться.

Элективный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника или отдельных групп в большей мере, чем базовые и профильные курсы, и является важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ. Такие дополнительные курсы «компенсируют» ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Поэтому одним из требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профиль «Математика» и «Информатика») является способность проектировать образовательные программы (ПК–8) и способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК–9).

Идея элективных курсов в системе профильного обучения предполагает самостоятельное проектирование этих курсов учителем, предоставление ему больших возможностей в выборе содержания, форм и методов организации учебной деятельности. Поэтому при изучении дисциплины «Теория и методика обучения информатике» курсы по выбору (элективные курсы) изучаются в разделе «Внеклассическая деятельность по информатике» как обязательная составляющая учебного плана.

Специфика содержания курсов по выбору в области информатики определяется рядом факторов:

- интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы;
- исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, сравнимая по значимости только с изучением физики;
- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека [2, с. 6].

В рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения информатике» вопрос об элективных курсах рассматривается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в часы, отведенные рабочей программой дисциплины на самостоятельную работу.

Цель изучения: содействие формированию профессиональных компетенций (ПК–8, ПК–9), овладение технологией проектирования элективных курсов для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

*Вопросы лекционного занятия (2 часа):*

- 1) понятие элективного курса, его место в учебном (образовательном) плане. Нормативно-правовая документация по элективным курсам;
- 2) основные функции элективных курсов;
- 3) типология элективных курсов по информатике;
- 4) модели организации элективных курсов;
- 5) формы и методы организации деятельности учащихся на элективных курсах;
- 6) отбор содержания элективных курсов по информатике.

*Вопросы лабораторной работы (2 часа):*

- 1) технология проектирования элективных курсов. Правила оформления;
- 2) примеры программ элективных курсов образовательной области «Информатика»;
- 3) разработка 2–3 курсов по выбору. Взаимоанализ и взаимооценка разработанных курсов.

*Рекомендуемая литература:*

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика». – М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Кузнецов А.А. Элективные курсы по информатике // Профильная школа. – 2004. – №1. С. 24–29.
3. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. – 2004. – №3. – С. 6–11.

4. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная школа. – 2004. – №3. – С. 12–17.
5. Победоносцева М.Г. Методические подходы к разработке системы элективных курсов // Информатика и образование. – 2008. – №10. – С. 25–28.
6. Зубрилин А.А. Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обуемых, применяемые на элективных курсах по информатике // Информатика и образование. – 2006. – №10. – С. 79–83.
7. Зубрилин А.А. Специфика обора содержания элективных курсов по информатике // Информатика и образование. – 2009. – №9. – С. 53–58.
8. Зубрилин А.А. Модели организации элективных курсов: преимущества и недостатки // Информатика и образование. – 2009. – №10. – С. 54–59.
9. Зубрилин А.А. Оценка готовности обуемых к участию в элективных курсах по информатике // Информатика и образование. – 2009. – №11. – С. 66–72.
10. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учеб. пособ. / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
11. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Метод. пособ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
12. Ясницкий Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: Учеб. пособ. – М.: Бином, 2011.
13. Ясницкий Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: Метод. пособ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

В образовательных заведениях преподаватели создают собственные варианты курсов по выбору, многие из которых представляют интерес. Создание банка данных по элективным курсам оказалось бы неоценимую помощь как для их информационной поддержки, так и обмена опытом.

Для создания заслуживающих внимания элективных курсов необходима теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления «Педагогическое направление» в рамках рабочих программ подготовки бакалавра, а также магистерской программы «Преподавание математики и информатики» [3, с.139].

Это позволит начинающим педагогам реализовывать сформированные компетенции в дальнейшей педагогической и проектной деятельности, преподавать нетрадиционно, искать и пробовать новое.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата). Приказ №91 от 09.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak\\_44.03.05.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf) (дата обращения: 12.03.2017).
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика». – М.: Вита-Пресс, 2004.
3. Грушевский С.П. К проблеме формирования педагогических компетенций в профессиональной подготовке математиков / С.П. Грушевский, Н.В. Андрафанова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №4–1. – С. 137–141.