

**Набиев Валерий Шарифьянович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** предложены подходы к решению проблемы идентификации результатов и образовательных достижений обучающихся в вузе. Заданы и рассмотрены смысловые значения терминов «потенциал», «образовательное пространство» и др. в контексте целей формирования компетентности.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательный процесс.*

Достижение поставленных целей и результатов деятельности в различных сферах проявления человеческой активности, в т. ч. в системе образования, т. е. в образовательном процессе вуза, может быть принято в качестве критериев успешности. При этом следует иметь в виду, что существуют условия и факторы, способствующие или препятствующие достижению успеха.

Современная подготовка будущего бакалавра предполагает формирование базовых педагогических знаний и умений, необходимых для организации профессиональной деятельности. Сформированные педагогические знания и умения являются компонентами профессиональной компетентности [3, с. 4].

Традиционная дидактика в современном понимании процесса развития непрерывно и последовательно доопределяется компетентностным подходом, проявляется закономерностями неопределенности выбора диагностических инструментов, процедур оценивания, а также незаданностью операциональных характеристик успешности или отсутствием критериев/показателей эффективности субъект-субъектного взаимодействия участников в образовательном пространстве высшей профессиональной школы.

Одна из ведущих задач современного периода – перенос центра тяжести в учебно-воспитательной работе вузов с процесса на результат. Поэтому при разработке и внедрении в педагогическую практику основных образовательных программ (ООП) бакалавриата, реализующих положения компетентностного подхода, необходимо обеспечить дидактические условия для формирования компетентности обучающихся [1, с. 53].

В качестве дидактических условий на этапе становления современной образовательной практики высшего образования предложено рассматривать: целеполагание образовательных задач; личностно-групповую и коллективную идентификацию смыслов совместной образовательной деятельности; мотивацию значимости достижений; содержательность и практическую ориентированность решаемых образовательных задач; диагностичность образовательных результатов; субъект-субъектную мобильность отношений; согласованность взаимных действий и ожиданий. В условиях устойчивости состояний неопределенности целей и задач, процесса и результатов компетентностного формата, предложено использовать понятие – «потенциал».

Потенциалы основных образовательных программ бакалавриата – незадействованные системные ресурсы инновационной составляющей реформы образования. Поэтому необходимо открывать новые закономерности обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса, используя имеющиеся критерии оценки и показатели качества ООП вуза [5, с. 117]. Освоение содержания модуля «Теория обучения» обеспечивает понимание сущностной основы, механизмов и закономерностей образовательного процесса как целостной системы дополняет содержание разделов/модулей курса «Педагогика» и дисциплин, заданных в соответствии с направлением подготовки бакалавров педагогического образования [4, с. 4].

Каждый раз, когда мы приступаем к организации процесса обучения нам приходится заново выстраивать «свой компетентностный подход» для достижения конкретных целей и задач образовательной деятельности в оптимальных

условиях, при которых максимально полно раскрываются образовательные потенциалы личности и обеспечиваются образовательные результаты [5, с. 116]; «... потенциалы личности обучающихся в вузе детерминированы условиями образовательной среды и характеристиками личности преподавателя. Механизмы проявления образовательных потенциалов в компетентностном подходе к обучению, есть трансформация сознания ученика, изменение стереотипов его мышления, актуализация образов, образцов поведения, а также полученные результаты деятельности, опосредованные условиями выполнения задач под влиянием внешних и внутренних установок к действию» [2, с. 84]. В целевом, содержательном, смысловом и мотивационном наполнении деятельности субъектов образовательного процесса, при оптимально заданных дидактических условиях и адекватном выборе средств диагностики результатов, максимально полно раскрываются образовательные потенциалы личности [5, с. 117]. Адекватность выбора диагностических средств формирования профессиональной компетентности и успешность идентификации образовательных достижений обучающихся в вузе при выполнении ими требований в границах нормативных показателей сформированности результата, предполагает: уровневые измерители; диагностические процедуры оценки динамики изменения личностных характеристик и параметров деятельности, коммуникации; оценочные методики сравнения, ранжирования, классификации и др. [5].

Условием актуализации компетентностного подхода высшей школы является введение новых ключевых понятий, используемых по назначению для нивелирования смысловой и функциональной неопределенности. В этой связи мы предлагаем рассматривать понятие «образовательное пространство».

*Образовательное пространство* – это характеристика, индивидуально-личностная детерминанта готовности/способности обучающихся и обучающихся находить общие смыслы совместного продуктивного взаимодействия в контексте осознанной необходимости решать образовательные задачи и преодолевать трудности, добиваться личностно-значимых результатов совместной образовательной и профессиональной деятельности.

К числу приоритетных задач формирования личности следует отнести воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям, религиозным чувствам и предпочтениям, мировому культурному наследию, что составляет неисчерпаемые потенциалы общечеловеческих ценностей, источник жизненных сил [5, с. 117].

Успешность образования – освоение компетенций и формирование компетентности бакалавров определяется в образовательном пространстве вуза как результат готовности/способности участников к субъект-субъектному взаимодействию на уровне межличностной и групповой коммуникации, включенности, активности, доверия, ответственности, поддержки и др.

### ***Список литературы***

1. Набиев В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №7. – С. 53–54.
2. Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: Вектор-С, 2015. – 96 с.
3. Набиев В.Ш. Курс педагогики в системе обучения бакалавров: по направлению подготовки 020400 – Биология: Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 33 с.
4. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования): Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 32 с.
5. Nabiev V. Sh. The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. – 2015. – №5–6. – Pp. 115–117.