

Васильченко Татьяна Дмитриевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОЦИУМ

Аннотация: в статье освещаются вопросы интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество. Отмечено, что проблема интеграции является одной из приоритетных в настоящее время. Рассматривается эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями в образовательный социум.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями, общество, государственная политика, коррекционное воздействие, социальная сфера.

Социокультурный прогресс как процесс гуманизации взаимоотношений между личностью и социумом требует особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых лица с ограниченными возможностями являются многочисленной группой. В настоящее время поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки.

Проблема интеграции лиц с особенностями развития в социум является в современное время одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики, как в образовательной, так и в социальной сфере.

Особенности формирования личности людей с отклонениями в развитии определяются не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в социуме, в частности тех представлений, которые складываются о лицах с ограниченными возможностями в социальной среде.

Решить проблему социальной изоляции, а следовательно, проблему социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями может быть реализовано через организацию интегрированного обучения.

В контексте современной социокультурной ситуации остро встает вопрос об оптимальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, основанной на укреплении в них способностей и потребностей активно участвовать в социальной жизни посредством осуществления многообразных видов деятельности. Лица с ограниченными возможностями стали объединяться для изменения собственного социального статуса, т.е. признания их прав и способностей для успешной деятельности и полноценного функционирования в обществе [1, с. 58].

Интеграция лиц с ограниченными возможностями в массовые образовательные учреждения – это процесс, получивший все большее распространение в мире, в который вовлечены все высокоразвитые государства. Данный подход к образованию лиц с отклонениями в развитии вызван множеством причин самого различного характера. Совокупно их возможно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного уровня культурного, экономического и правового развития.

Интеграция представляет собой включение не только в образование, но и в жизнь всего общества, так как является признанием различий, обогащением представлений о различиях как о естественном явлении мира и общества и возможностью получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению всего образовательного пространства [2, с. 47].

Интеграция является закономерным этапом развития системы специального образования, связанным в любом государстве мира, в том числе и в Российской Федерации, с переосмыслением обществом и государством собственного отношения к лицам с ограниченными возможностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в различных областях жизни, включая образование. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями в образовательный социум во многом определяется его своевременной и грамотной педагогической поддержкой.

Таким образом, социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями является конечной целью всей системы коррекционной работы. В современных условиях процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями является приоритетным направлением государственной политики как в социальной сфере, так и в сфере образования.

Список литературы

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бражноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007. – 106 с.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2006. – 79 с.