

Манушичева Елена Николаевна

воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье предлагается опыт педагогической работы по социальному развитию детей. Обращается внимание на необходимость изменения профессиональной позиции педагога. Освещается опыт вовлечения родителей воспитанников в решение вопросов социального развития детей.*

***Ключевые слова:** дошкольники, социально-эмоциональное развитие, позиция педагога, взаимодействие с родителями.*

До недавнего времени вся система воспитания и образования строилась, в основном, на развитии интеллекта и неизмеримо меньшее внимание уделялось развитию социально-эмоциональной сферы. На данном этапе приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Почему эмоциональном? Да потому, что эмоции дают необходимые сигналы и импульсы для осмысления противоречий и конфликтов, неизбежно возникающих в жизни человека, становятся важнейшим источником обратной связи от мира, в котором каждый человек ищет свое место. Без эмоционального доверительного контакта невозможна истинная передача нравственных ценностей. Соотношение интеллектуального и эмоционального выступает как проявление гармонии.

Педагогу, решившему выбрать в качестве приоритетного социально-эмоциональное направление развития детей, необходимо перестроить свое сознание, быть готовым всю работу строить с учетом интересов и потребностей детей, помнить, что не будет сиюминутного результата, он проявится в будущем. В первую

очередь, воспитатель должен хорошо знать ребенка, его индивидуальные особенности, учитывать его эмоциональный настрой, чувствовать, что происходит внутри ребенка, уметь по внешнему виду определить его состояние.

Воспитателю необходимо знать, что ребенок может и должен принимать решения независимо от возраста. А для этого ребенку необходимо быть уверенным в себе, самостоятельным, восприимчивым к тому, происходит вокруг него. И образцом для него может стать сам педагог – открытый, искренний, с уважением относящийся к ребенку. Воспитатель постоянно должен задавать себе вопрос: «Этого хочу я или ребенок? Готова ли я к общению с ребенком?». Воспитателю надо чаще говорить о своем опыте, показывать личные чувства, переживания. Для детей очень важно мнение педагога. Воспитатель является авторитетом для ребенка, поэтому очень важен его интерес, сочувствие и т. д.

Педагогу очень важно уметь смотреть на ребенка как на равноправного партнера, намечать работу с каждым ребенком, составлять план его индивидуальной поддержки (изменить пространственную среду, подсказать, поговорить с друзьями, оказать поддержку, найти ему партнера, поощрить, похвалить и т. д.).

Работу по социально-эмоциональному развитию необходимо строить планомерно. Она может проводиться во всех видах детской деятельности, с использованием различных форм организации детей, различных методов и приемов. Например, чтение художественной литературы; драматизация, где дети переживают чувства героев; тренинг-приемы (моделирование отдельных ситуаций); предоставление свободы деятельности; принятие групповых решений; беседы и обсуждение конфликтных ситуаций; ситуации личного выбора и многие другие.

Любая профессиональная деятельность воспитателя может быть результативной лишь в том случае, если родители являются помощниками и единомышленниками педагогов. При работе с детьми по данному направлению это особенно актуально, т.к. неперенным условием социально-эмоционального развития ребенка является единство воспитателя детского сада и семьи. Следовательно, необходимо сразу ставить перед собой задачу – достичь общего понимания с родителями по всем вопросам.

Одной из форм работы с родителями воспитанников являются активные родительские собрания, которые проходят в виде тренингов, клубов «вопрос-ответ», «круглых столов и пр. На обсуждение проблемного вопроса родителями можно вынести самые разные, очень распространенные случаи поведения детей. Например, ситуация «Ваш ребенок не убирает игрушки». Мы делим доску на 2 части; в одной – записываем те слова, с которыми обычно обращаемся к ребенку в подобных случаях (неаккуратный, лентяй, не пойдешь гулять и т. д.). На другой части доски выделяем те высказывания, которые содержат поддержку, положительную оценку (ты так хорошо умеешь убирать игрушки, я думаю, что ты отдохнешь и уберешь и т. д.). Помогаем родителям понять, что всегда можно найти слова, не унижающие человеческое достоинство ребенка.

Для поддержания опыта конструктивного взаимодействия детей и родителей в детском саду можно организовывать различные выставки: «Дары осени», «Наши любимые игрушки», «Елочные украшения», «Добрые руки наших мам». Дети сами приводят родителей на выставку и они, видя детский интерес, начинают оценивать необходимость участия в этой работе. Многие формы работы с детьми по социально-эмоциональному развитию требуют непосредственного участия родителей. Например, к занятию «На кого я похож?» надо принести фотографии, а к занятию «Что ты любишь есть?» – угостить детей.

Подобным образом планомерно выстроенная комплексная работа по социально-эмоциональному развитию детей позволяет раскрыть перед ребенком все грани эмоциональной составляющей нашего мира, помочь ему адекватно и гармонично выстроить отношения с окружающим миром, не теряя собственного достоинства и уважая других людей.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М., 2004.
2. Тихеева Е.И. Социально-эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2001.