

**Яндукина Елена Александровна**

студентка

**Шалаева Светлана Леонидовна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме девиантного поведения детей младшего школьного возраста и описывает значение и систему социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей в начальной школе.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, младший школьный возраст, социально-педагогическая работа.*

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста в настоящее время все более растет, в связи с чем школьные психологи и социальные педагоги наряду с преодолениями последствий нарушений социализации в возрасте 7–11 лет большее внимание начинают уделять ранней профилактике девиантного поведения детей данной возрастной группы. Такая работа требует новых профессиональных подходов, разработки конкретных форм ее реализации.

Следует отметить, что в последние годы научный интерес к проблеме девиантного поведения детей в начальной школе существенно возрос. Степень научной разработанности проблемы представлена трудами отечественных педагогов, социологов, психологов С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Я.И. Гилинского и других.

Под девиантным поведением понимается поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе [2, с. 95]. Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными

нормами. Более широкую трактовку определения девиации дает Г.А. Аванесов: «Под отклоняющимся поведением следует понимать действия, не соответствующие заданным обществом нормам и типам» [1, с. 257], то есть речь идет о нарушении любых социальных норм. Отклонения могут происходить в сфере индивидуального поведения, они представляют собой поступки конкретных людей, запрещаемые общественными нормами.

Таким образом, под девиантным (лат. *Deviatio* – уклонение) поведением понимаются:

1) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [3, с. 152].

В современном обществе существует сложная и самая ответственная социально-педагогическая задача – это формирование личности растущего человека. Первые проявления девиантного поведения наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость детей от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций, и стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется отсутствием запаса школьных знаний и познавательных интересов [1, с. 215]. Систематическая школьная неуспеваемость – серьезная причина появления девиантного поведения. Нарастание неуспеваемости ведет к полному отсутствию желания учиться. В результате у детей появляется много свободного времени, которое нечем заполнить, так как нет ни познавательных устремлений, ни интересующих ребенка дел. Если у ребенка вовремя выявить склонность к девиантному поведению и начать коррекционную социально-педагогическую работу с ним, то это позволит избежать

круга новых, еще более сложных проблем, разрешение которых становится с каждым годом все более трудным. Именно это видение проблемы и обозначило тему нашего научного исследования «Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения младших школьников».

Экспериментальная выборка была представлена детьми двух четвертых классов МБОУ «Килемарская СОШ» Килемарского муниципального района Республики Марий Эл (41 человек, возраст 9–10 лет). Проведенные диагностические методики, такие как методика рисунок «Несуществующее животное» Л.А. Кочубеева, М.Л. Стоялова; методика «Вопросник Басса – Дарки»; методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова позволили нам выявить, что и в экспериментальной и в контрольной группах были дети с предрасположенностью к девиантному поведению.

Разработанная программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей в начальной школе, представленная тренингами «Навыки общения», арт-терапией «Волшебный пластилин», интеллектуально-познавательными играми «Я и мой мир», спортивно-оздоровительными мероприятиями, праздником «день улыбки», а также просмотрами и обсуждениями мультфильмов «непоседа мякиш и не так», Ключ», написанием сочинения на тему «Каким я хочу быть», и реализованная в течение учебного года в классе, определенном как экспериментальная группа, дала свои положительные результаты. На основании проведенного на контрольном этапе диагностического исследования можно сделать следующие выводы: у учащихся экспериментальной группы снизился уровень девиантного поведения. Благодаря работе социального педагога, дети с девиантным поведением научились саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности. Они стали больше интересоваться творчеством. Была создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей с девиантным поведением.

Таким образом, результаты, полученные нами на контрольном этапе, позволяют сделать вывод об эффективности проведенного нами экспериментального

исследования. Динамика снижения уровня девиантного поведения показывает, если с детьми, которые предрасположены к девиантному поведению, проводить соответствующую социально-педагогическую работу, то можно обеспечить положительные сдвиги в развитии и поведении младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – М.: Акад. МВД, 2005. – 459 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, – 2001. – 106 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2003. – 288 с.