

Савельева Валерия Сергеевна  
канд. психол. наук, доцент  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»  
Краснодарского края  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация: в статье представлены элементы поведенческих технологий в организации адаптационного периода детей в инклюзивном классе. Важнейшим критерием отбора и внедрения инклюзивных технологий является их применимость и полезность как для работы с детьми, имеющими особенности развития, так и для работы с типично развивающимися детьми.*

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ОВЗ, поведенческие технологии, адаптационный период.

### *Введение*

В связи с развитием инклюзивного образования в РФ перед участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями / законными представителями) встает проблема внедрения инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общеобразовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии [4].

Первым шагом в создании комфортной среды в инклюзивном классе становится диверсификация адаптационного периода детей.

Исследователи в области инклюзивного образования отмечают ряд проблем и трудностей на этапе адаптации, с которыми сталкивается «нетипичный» ребенок и ребенок, не имеющий дизонтогенетических проявлений [2; 3]. В практико-ориентированных исследованиях отмечается важность *создания условий* для бла-

гоприятной адаптации ребенка к школе, перечисляются проблемы и коррекционно-педагогические методы воздействия на ребенка, разработаны методические указания для педагогов, родителей [3]. Не умаляя значимости данных исследований, подчеркнем, что эффективное образование требует не только создание условий, но и обогащение возможностей образовательной среды для обеспечения адаптации всех детей в классе путем применения психолого-поведенческих технологий.

### *Изложение основного материала*

Исследование специальной педагогической и психологической литературы по обозначенной проблеме показало, что существуют технологичные подходы и методики, использование которых целесообразно и эффективно в работе с различными категориями детей. К их числу относится группа технологий, базирующихся на поведенческом подходе.

Эффективным подходом, использующимся за рубежом и получающим популярность в России, является подход АВА (прикладной поведенческий анализ), родоначальником которого является Б.Ф. Скиннер (B.F. Skinner) [1]. В России этот подход используется для коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, но наша практика показывает, что данный подход применим со всеми категориями детей с ОВЗ.

Результатом работы на адаптационном этапе является функциональность сформированных навыков, возможности их генерализации, переноса и использования в условиях повседневной жизни.

Большую популярность получил подход/программа TEACCH, разработанный Э. Шоплером (Eric Schopler, 1997) и его коллегами для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в развитии [5]. Главной целью данного подхода является подготовка детей к продуктивной жизни в обществе. Он направлен на то, чтобы создать упорядоченную визуальную структуру для формирования понимания у ребенка окружающих событий, явлений. В основе данного подхода лежит положение о необходимости создания

---

предсказуемости последовательности действий, событий и явлений повседневной жизни для ребенка с нарушениями развития путем визуализации. Подход TEACCH направлен на повышение уровня адаптации ребенка в трех основных сферах жизнедеятельности: дом, школа и общество.

В результате четкая структура и минимальное количество отвлекающих стимулов позволяют ребенку понять, что от него ожидается и требуется. В результате это приводит к снижению беспокойства и фрустрации, которые могут возникать в менее структурированной обстановке и приводить к поведенческим проблемам.

Особое внимание уделяется планированию деятельности с использованием визуальных средств (предметов, фотографий, картинок, слов, чисел). Планирование при помощи «расписания» позволяет ребенку понять порядок действий и последовательность событий. Причем визуализация расписания дня (как показывает наша практика) обогащает образовательную среду, дисциплинирует и помогает снять излишнюю фрустрацию и у детей с ОВЗ и у детей без нозологических нарушений.

Большое значение уделяется созданию четких ориентиров, наглядно демонстрирующих ребенку:

- что он должен делать;
- сколько/как долго он должен это делать;
- когда он должен закончить;
- что будет дальше.

Визуальная поддержка является важным условием, которое позволяет сконцентрировать внимание ребенка на наиболее существенной, значимой информации, наглядно продемонстрировать в ходе работы ожидаемый от ребенка результат.

Обучение ребенка в рамках данного подхода начинается с детальной диагностической оценки уровня ребенка по основным областям развития. На осно-

вании полученных данных строится индивидуальная программа работы с ребенком. Программа ТЕАССН предполагает освоение новых навыков с педагогом и отработку их в разных ситуациях, социальных контекстах.

Таким образом, подход ТЕАССН, не корректируя непосредственно нарушения развития, обеспечивает детей адаптированным для их нужд «протезным» окружением. Благодаря этому преодолевается большое количество трудностей. В результате дети с нарушениями развития получают возможность жить и учиться без чрезмерного стресса и беспокойства. Впоследствии это помогает им быть более самостоятельными и независимыми в своей деятельности, спонтанно использовать сформированные поведенческие стереотипы и навыки.

Создание адаптированной визуально структурированной среды в образовательных организациях является важным условием для развития детей с ОВЗ. Адаптация среды в образовательных организациях должна включать четкую организацию пространства и времени – режима дня и расписания занятий. Это позволит повысить возможности детей с нарушениями развития в адаптации и социализации в условиях инклюзивных классов.

### *Заключение*

Анализ существующих подходов и методик работы с детьми с ОВЗ, нарушениями развития позволил сделать следующие выводы.

1. В работе с детьми с ОВЗ часто используется группа поведенческих подходов.
2. В настоящий момент выявлена эффективность использования поведенческих подходов и программ в работе с детьми, имеющими ОВЗ.
3. Поведенческие подходы являются наиболее технологичными.
4. Важными условиями, составляющими основу поведенческих подходов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, являются:
  - четкая организация пространства;
  - создание временной структуры;
  - визуализация порядка действий, событий;
  - индивидуализация образовательных программ;

- применение пошагового обучения;
- использование дополнительного подкрепления, мотиваторов;
- отработка формирующихся у ребенка навыков в различных ситуациях.

5. Поведенческие технологии применимы для обучения как нормально развивающихся детей, так и детей, имеющих особенности развития. Они являются инклюзивными и могут эффективно интегрироваться в образовательный процесс инклюзивных классов.

Последующие наши публикации, в контексте выбранной темы, будут посвящены описанию кейсов (примеров) и результатов применения поведенческих технологий в образовательной практике инклюзивного класса.

### ***Список литературы***

1. Skinner B.F. Verbal Behavior [B.F. Skinner. Reprint Series]. Action, MA: Copley Publishing Group, 1991.
2. Калинина Н.В. Социально-психологические трудности адаптации школьников // Изв. Саратовского университета: Нов. сер. Серия «Акмеологическое образование. Психология развития». – Саратов, 2014. – Т. 3. – Вып. 4 (12). – С. 355–357.
3. Методические рекомендации по внедрению комплектов педагогических методик для инклюзивного обучения / Авт.-сост.: А.А. Богданова. – СПб.: ЛО-ИРО, 2015. – 19 с.
4. Хаустов А.В. Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. С.В. Алешиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 321–331.
5. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет): Сб. упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс; пер. с нем. Т. Клочко. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 256 с.

6. Хаустов А.В. Инклюзивные технологии на дошкольном уровне основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.programma.x-pdf.ru/16psiologiya/165864-18-inklyuzivnoe-obrazovanie-rezultati-opit-perspektivi-sbornik-materialov-iii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konfer.php> (дата обращения: 22.02.2017).