

Калиниченко Оксана Николаевна

педагог-психолог

Лебедева Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы, учитель-логопед

МБОУ «Троицкая СОШ»

п. Троицкий, Белгородская область

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Авторы выделяют основные компоненты психологической помощи ребенку.*

***Ключевые слова:** жестокое обращение, сложная жизненная ситуация, профилактика жестокого обращения, психолого-педагогическое сопровождение, ответственное родительство.*

Одним из важнейших направлений деятельности современной школы, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, защита от жестокого обращения.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.).

Основная задача школы в профилактике жестокого обращения с детьми – это формирование психологической культуры и компетентности родителей и педагогов по предупреждению насилия.

Статистика показывает, что все больше родителей применяют физическое наказание над детьми, а остальные активно используют другие виды насилия: угрозы, оскорбления, жесткий контроль.

В анкетировании по проблеме жестокого обращения с детьми приняли участие обучающиеся 7–8 классов и 30 родителей. В итоге были получены следующие результаты:

Родители редко наказывают 52% обучающихся, часто – 6%, никогда – 27% и затруднились с ответом 15% опрошенных обучающихся.

Причиной наказания, по словам обучающихся, бывают оценки – 42%, плохое поведение – 56% и 2% считают, что родители их наказывают, когда у них неприятности.

Форма наказания: ругают – 43%, лишают денег, компьютера, телевизора – 39%, бьют – 3%, бойкот – 5%, лишают прогулок – 10%.

43% опрошенных считают, что наказание – это норма, 9% – плохо, но ничего поделать с этим не могут, 48% считают, что заслужили наказание.

Когда наказывают, 31% опрошенных обучающихся терпят, 39% становится стыдно, 24% испытывают обиду, 6% – ругаются в ответ.

Желание пожаловаться возникает у 12%, иногда, у 28% и не возникает у 60% опрошенных обучающихся.

Домашние наказания обсуждают с друзьями 31% опрошенных, 41% не обсуждает и иногда – 28%.

Родители, принявшие участие в опросе, дали следующие ответы:

Верным способом семейного воспитания провинившихся детей, 39% родителей считают разговор по душам, 28% – отругать, сделать внушение, 33% – лишить какого-нибудь удовольствия.

33% родителей считают применение физического наказания проявлением жестокости, 31% считают, что это скорее мера воспитания и 36% родителей говорят о том, что это зависит от обстоятельств.

10% родителей признаются, что к ним в детстве применяли физические наказания, иногда, отвечают 30% опрошенных и 60% заявляют, что их никогда физически не наказывали.

На вопрос: случалось ли вам наказывать ребенка? 20% родителей дали утвердительный ответ, иногда – ответили 63% родителей и нет сказали 17% опрошенных.

Формой наказания является: не дать денег – 20%, не пускать на улицу – 36%, бойкотировать – 10% и используют чтение нотаций – 34%.

Внутрисемейное насилие над детьми получает оправдание в глазах родителей и общества. Причем, форма физического наказания за непослушание во многих семьях вошла в привычку, и родители не стыдятся об этом говорить. Насилие в семье вызывает чувство большого стыда у ребенка, о нем труднее всего рассказать, оно порождает насилие и во взрослой жизни.

Типы жестокого обращения родителей с детьми (по С. Фрайд, П. Хоулт, В. Гиллхам)

«Ребенок-мишень» – ребенка считают слишком пассивным, либо очень активным и, как результат, он становится объектом агрессии в семье. Такая ситуация часто складывается, если ребенок имеет физические или умственные недостатки. Усугубляется положение ребенка, если он любим одним из родителей.

«Критическая ситуация» (стечение обстоятельств) – потеря работы, разлука с любимым и другая ситуация могут вызвать вспышки жестокого поведения.

«Отсутствие навыков отцовства и материнства» – родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания, избивания.

«Необразованный родитель» – отсутствие элементарных знаний о возрастных особенностях развития детей и неумение учитывать особенности детской психики.

«*Модель домашнего насилия*» – жестокое поведение часто отмечается у родителей, которые в детстве сами подвергались насилию или были свидетелями жестокого отношения.

«*Изоляция от внешнего мира*» – нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить.

«*Семейные стереотипы*» – нарушение традиционных схем поведения жестоко карается родителями (подростковая беременность, нарушения традиций семьи, этические нарушения и т. п.).

Актуальность проблемы позволяет выделить основной приоритет в работе школы по профилактике жестокого и пренебрежительного отношения к детям и подросткам.

Следует повышать знания родителей и воспитателей о правах детей и ответственном родительстве. Ответственное родительство предполагает проявление уважения со стороны родителей к правам ребенка и его наилучшим интересам, содействие расширению возможностей детей, руководство детьми в их действиях и поступках и признание детей в качестве полноправных индивидов. Позитивные методы воспитания не носят характер вседозволенности, но они устанавливают границы, позволяющие в максимальной степени раскрыть потенциал детей. Часто жестокое обращение со стороны родителей порождается элементарной неграмотностью в вопросах воспитания. Всегда существует противоречие между: с одной стороны, потребностью родителей иметь близкие, теплые отношения со своими детьми, осознаваемой обязанностью (необходимостью) вырастить ребенка способным самостоятельно заботиться о себе, справляться с актуальными трудностями, удовлетворять свои желания и амбиции; и, с другой стороны, нежеланием и неумением родителей отделить от себя ребенка, собственной неуверенностью, неудовлетворенностью жизнью (стремление прожить жизнь ребенка); беспомощностью, страхами за ребенка; неумением строить партнерские отношения в семье и уважать права свои и ребенка. Часто эти переживания выливаются в жестокость к собственному ребенку.

Наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, является психологическая помощь. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости, психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять жизнь человека в семье, взаимоотношения с окружающими людьми, вызывать различные коммуникативные трудности.

Условно можно выделить три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия жестокого обращения:

1) работа с пострадавшим ребенком в рациональном и эмоциональном ключе по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний;

2) психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию жестокого обращения, связанная с его отношением к себе, другим людям, собственному будущему, получением позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослым, часто противоположного тому, который они получают в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций, в первую очередь ситуаций домашнего насилия и т. п.;

3) работа с ближайшим социальным окружением ребёнка (в первую очередь, родителями) по развитию навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержке и эмпатии.

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза его жизни или даже смерть.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 68 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 2000. – 312 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособ. для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособ. для студ. психол. фак. университетов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособ: В 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
7. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detkigdut.ru/uploadedFiles/files/Organizatsiya_sistemy_profilaktiki_zhetskogo_obrascheniya_s_detmi.doc (дата обращения: 06.03.2017).