

Минаева Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №53»

г. Оренбург, Оренбургская область

Суздалева Алла Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема отклоняющегося поведения у младших школьников. Обобщены результаты исследования школьной тревожности и самооценки учащихся. Выявлены формы и методы, способствующие эффективной профилактике отклоняющегося поведения, реализуемые на внеклассных занятиях.*

***Ключевые слова:** отклоняющееся поведения, младшие школьники, дети социального риска, игровая деятельность, метод незаконченных историй, самостоятельная работа учащихся.*

От того, какой образ жизни ведет личность в среде, зависит ее безопасность. Нормы поведения человека, развитие чувства безопасности формируется еще с детского возраста. Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением наиболее уязвимы в экстремальных условиях и легко управляемы в социальной среде.

Проблема профилактики отклоняющегося поведения у учащихся в общеобразовательной организации довольно полно разработана в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Исследователями отмечено, что, к сожалению, сохраняются причины, ведущие к увеличению доли детей асоциальной и антисоциальной направленности. Отмечено увеличение количествен-

ных показателей детской беспризорности и преступности, а также изменение качественных показателей детской преступности и правонарушений в сторону возрастания агрессивности и степени тяжести, значительное «омоложение криминального мира», ослабление роли взрослых в деле правового воспитания и формирования правовой культуры подрастающего поколения и др. Отклоняющееся поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам. Оно наносит ущерб самой личности и представляет угрозу для окружающих [6].

На данный момент серьезной проблемой остается в современной России отклоняющееся поведение учащихся, уже начиная с младшего школьного возраста, зачастую сопряженное с правонарушениями и уголовно наказуемыми деяниями, что лишает страну перспектив социального равновесия и благополучия. Социально-запущенные дети младшего школьного возраста – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходит под влиянием асоциальных подростков и их групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.) [1; 4].

Для детей, имеющих отклонение от норм поведения характерны различные проявления агрессии по отношению к сверстникам, учителям и родителям, неадекватная самооценка, отсутствие саморегуляции поведения, повышенный уровень конфликтности, склонность к депрессивным состояниям и др. Отклоняющееся поведение у учащихся – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Многие дети, страдающие от специфического для этого возраста конфликта, испытывают чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности. Они

ощущают свою неприспособленность, отчужденность и нередко кидаются в сторону «негативной» идентичности – противоположной той, что настойчиво предлагается родителями, педагогами, сверстниками [6].

Особая роль в профилактике отклоняющегося поведения у учащихся младших классов в общеобразовательной организации отводится внеклассной деятельности, так как, именно внеклассные занятия способствуют выработке у детей психологической устойчивости к негативным явлениям, возникающим в социуме, повышению уровня знаний об опасных социальных явлениях, встречающихся в школе, например, таких как воровство в школе, драки, насилие, курение и т. д.

Важнейшей проблемой в современной науке и практике является преодоление и предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно младшего школьного возраста. На формирование отклоняющегося поведения может влиять и школа: отношения с учителями, отношения с одноклассниками, отношения с учениками старших классов. Ребенок, посещая учебное заведение должен чувствовать себя в безопасности. Но, нередко, по статистике средств массовой информации в общеобразовательной организации встречаются акты насилия, как со стороны учителей, так и со стороны самих школьников. Акты насилия, например, избиение одноклассников, учащиеся снимают на видео и выставляют в интернете на всеобщее обозрение, порой, не понимая своих противоправных действий, гордясь содеянным. Только, когда наступает наказание, дети начинают осознавать свой проступок [5; 6].

Выше изложенное, способствовало выбору темы нашей исследовательской работы «Профилактика отклоняющегося поведения у учащихся младших классов», которая проводилась на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №53» г. Оренбурга в период с сентября 2014 по март 2017. В исследовании принимали участие школьники младших классов в количестве 25 человек. Перед нами стояли задачи: изучить источники литературы по исследуемой проблеме; осуществить диагностику самооценки и уровня школьной тревожности, с целью выявления «группы риска» в классе, определить наиболее эффективные

средства и способы профилактики отклоняющегося поведения у младших школьников. Нами использовались такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение опыта профилактической работы педагогов и психологов школ, анкетирование, тестирование.

Для того чтобы выявить наличие детей социального риска в классе, с целью дальнейшей профилактики отклоняющегося поведения, нами проведена диагностика определенных личностных свойств, самосознания человека и межличностных отношений.

Результаты показали, что 56% учащихся принимают себя как личность, осознают себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик; 24% учащихся имеют критическое отношение к самому себе. Они не удовлетворены собственным поведением, уровнем достижения личностными особенностями. Это свидетельствует о невротическом состоянии учащихся и склонности к отклоняющемуся поведению. Имеют высокое значение фактора силы 72% учащихся. Остальные учащиеся не уверены в себе, зависимы от мнения других, склонны рассчитывать на собственные силы. 12% учащихся в классе имеют недостаточный самоконтроль, не способны держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств. Можно говорить, что этот процент учеников может быть отнесен к группе «риска».

При рассмотрении фактора активности было отмечено, что положительное значение, т.е. высокий уровень активности в классе показали 88% детей. Ученики активны, импульсивны, общительны. Определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции показали в классе 12% ученика.

Нами так же проведена диагностика выявления школьной тревожности по Филлипсу. Цель: изучение уровня и характера тревожности у детей, связанной со школой. Уровень тревожности показал, что он у первоклассников был достаточно высок. Дети чувствовали волнение перед учителями, стеснялись обсуждения своих результатов публично, у некоторых были проблемы в общении с одноклассниками. Многие не надеялись, что в будущем будут хорошо учиться. Были такие, которые считали, что одеваются в школу хуже, чем одноклассники.

Был большой процент ответов (52%) детей, считающих, что одноклассники к ним относятся не так, как бы хотелось.

Были среди учеников и те, кто ощущал беспокойство, идя в школу, что учитель может дать проверочную работу классу. Позднее, на втором году обучения, была замечена положительная динамика. Дети начинают относиться к слабым ученикам с сопереживанием. На переменках, до и после уроков контролируют, объясняют непонятый материал слабому ученику. Дети теперь меньше волнуются, когда их вызывают к доске. Многим три года назад трудно было работать в классе, так, как требует учитель (60%), во втором классе цифра снизилась до 23%, а уже в третьем осталось всего 4%.

Результаты двух диагностик и анализ ответов учеников на анкету, включающей вопросы о составе семьи, занятиях и профессиях родителей, о совместном проведении досуга, об участии детей в спортивных секциях, посещении культурно-массовых мероприятий, показали, что в классе присутствовали учащиеся, которым было свойственно отклонение в поведении. Это результат, в первую очередь зависит от воспитания, полученного в семье. Пьющие родители, неполная семья, папы и мамы, не уделяющие должного внимания детям, чаще всего являются причиной формирования у ребенка отклоняющегося поведения. В семье ребенок получает азы правил общения, поведения. У многих учеников складывался стереотип отношений, таких, какие заложены в семье. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения в образовательной организации проводили совместно с родителями. Учитывая эту проблему, школа берет на себя ответственность в воспитании детей и проведении мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения. Для более эффективной реализации этой проблемы классным руководителем в течении трёх лет проводится комплекс внеклассных занятий, в которых принимают участие не только дети, но и их родители. Например, учащиеся младших классов посещают семинары «Дети в интернете», организованные совместно областной библиотекой имени Н. Крупской и компанией сотовой связи МТС; выставки-ярмарки народного творчества «Пуховый пла-

ток»; выставки картин известных художников; музей научных космических достижений при Оренбургском государственном университете. Учителя привлекают детей к участию в конкурсах, посвященных защите окружающей среды. Организуют спортивные и интеллектуальные соревнования, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья!», Читающая семья Оренбуржья». Профилактика отклонений в поведении у младших школьников будет эффективной, когда реализуются педагогические условия, направленные на формирование основных потребностей, необходимых в личности ребенка. Перовое – это потребность ребенка в творческой деятельности. В живом взаимодействии и разнообразных отношениях личность развивается, познает себя и реальную действительность, усваивает связи и отношения с окружающим миром. Воспитание не возможно без активной деятельности. Поэтому учитель иногда создает такие жизненные ситуации и предлагает пути выхода из них. Ученик должен сам выбрать наиболее правильный путь и тем самым приобретает успешный жизненный опыт. Учитель направляет деятельность ребенка и предлагает выбор, так чтобы ученик имел успех как минимум в одном виде деятельности (учебной, спортивной, трудовой и т. д.) [2].

На внеклассных занятиях применяются различные методы, например, метод незаконченных историй, учитель рассказывает историю, конец которой должен придумать сам ученик. История содержит какой-либо конфликт и строится таким образом, что у них нет однозначного разрешения ситуации и возможен широкий диапазон реакций.

Ребятам предлагается самостоятельная работа над предложенной ситуацией, которую они могут отразить на рисунках виде комикса (набор картинок, в которых динамически развивается конфликт). Ученик изображает свое понимание развития ситуации, свое поведение. Потом происходит обсуждение картины.

Немаловажную роль в профилактике отклоняющегося поведения имеет игровая деятельность, которая основана на естественной потребности младшего школьника, и дающая ребенку необходимый жизненный опыт, в процессе чего развиваются его психические процессы, воображение, самостоятельность и

навыки общения. Например, копирование действий взрослых помогает видеть происходящую ситуацию и негативные поступки как бы со стороны, способствуя анализу детьми события. Игра как естественный эксперимент выявляет некоторые скрытые симптомы, защитные установки, конфликты и способы их разрешения. Обучающая функция игры состоит в формировании навыков грамотного общения, перестройки отношений с близкими, с одноклассниками, сверстниками, родителями [3].

Нами сделан вывод, что профилактика отклоняющегося поведения среди младших школьников общеобразовательных организаций действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только образование человека, но и воспитание личности в целом, ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Основная ответственность за успешное осуществление профилактической работы девиантного поведения младших школьников лежит на современной общеобразовательной организации, как основном институте воспитания в рамках каждого конкретного социума и семьи.

Очень важно помочь младшему школьнику научиться завоевывать авторитет, утверждать себя в формах общественно приемлемого поведения. Если у ребенка будет сформирована установка, что мир злой, то на всю жизнь свою дальнейшую жизнь он встанет в позу бойца, а миру объявит войну. У детей необходимо формировать ощущение психологического комфорта, чувство внутренней свободы и гармонии с внутренним миром.

Младший школьник должен чувствовать себя достойным и уважаемым человеком. У него на занятиях необходимо формировать потребность быть здоровым. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, устремленным в будущее. Быть здоровым – значит полнее, глубже чувствовать жизнь, переживать радость. Физическое и психическое здоровье ученика для современного педагога является высшей ценностью [1; 6].

Список литературы

1. Детская и подростковая психология / Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с.
2. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: Практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 157 с.
3. Зуев А.М. Использование активных методов обучения – условие качества подготовки студентов колледжа / А.М. Зуев // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности. – М.: Русский журнал, 2007. – С. 25–27.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
5. Константинов И. Будущее невозможно отложить на завтра / И. Константинов, Ш. Вайс // Основы безопасности жизни. – 2006. – №1. – С. 38–42.
6. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тягунцева. – М.: Юрайт, 2017. – 349 с.
7. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании / Под ред. С.А. Щенникова. – М.: Юрайт, 2017. – 198 с.