

**Капустина Ольга Александровна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена специфике речевого развития и овладения языком для детей с особенностями психофизического развития. В специальной коррекционной школе формирование коммуникативной компетенции учащихся является главной целью при обучении русскому языку. Важно, особенно в старших классах, на уроках русского языка не количество грамматических упражнений, а увеличение в процессе обучения речевых упражнений. Таким образом, при применении активной речевой практики на уроках русского языка ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации, преодолевают речевую замкнутость, учатся выражать свои мысли, использовать речь как средство коммуникации.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, специфика речевого развития, овладение языком, осмысленное усвоение знаний, формы обучения, увеличение речевых упражнений, организация связного высказывания, активная речевая практика.*

Проблема чёткой и оптимальной организации обучения русскому языку в специальной коррекционной школе является актуальной, так как для всех детей с особенностями психофизического развития характерна определенная специфика речевого развития и овладения языком. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка речи и умения общаться.

Нередко учащиеся спрашивают у учителя: «Зачем изучать русский язык?» В этом вопросе очень часто кроется их нежелание учиться и тратить усилия для

усвоения знаний, и непонимание ими результативной цели обучения. Значит необходимо постоянно на уроках русского языка предлагать обучающимся такие условия, которые давали бы им осмысленное усвоения знаний.

Принцип коммуникативной направленности обучения применяется ко всем разделам обучения русскому языку. В специальной коррекционной школе формирование коммуникативной компетенции учащихся является главной целью при обучении русскому языку. А именно учащиеся в процессе занятий совершенствуют способность распознавать особенности языка (лексические, морфологические, синтаксические и т. д.), свободно упражняться на уровне слова, словосочетания, предложения. Обучающиеся знакомятся с социальными правилами использования языка, приобретают опыт для компенсации несовершенного знания правил общения, недостаточного владения лексическим запасом или другими средствами языка. Таким образом, учащиеся учатся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Развитию коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует использование парной, групповой и коллективной форм обучения. Работа в парах применяется на уроках при формировании лексических и грамматических навыков, при работе над текстом, при обучении диалогической речи. В процессе данной работы увеличивается время говорения каждого, повышается активность, взаимопомощь. Учащиеся слушают друг друга. При создании группы из трех-пяти человек, временно объединенных учителем в целях выполнения учебного задания, происходит групповое общение. Эта форма обучения наиболее продуктивна на уроках совершенствования речевых навыков. Обязательно нужно учитывать при организации группы уровень знаний учащихся класса, а также интересы обучающихся, коммуникабельность и способность выполнять необходимые задания. Например, при коллективной форме обучения, с помощью игры, достигается создание непринуждённой атмосферы между учителем и учащимися на уроках при получении или закреплении знаний.

На мой взгляд, очень важно, особенно в старших классах в специальной коррекционной школе на уроках русского языка не количество грамматических упражнений, а увеличение в процессе обучения речевых упражнений. Эта насыщенность достигается при ответе на вопросы учителя учащимися, при работе над диалогами-побуждениями к действию и диалогами, при помощи которых осуществляется обмен мнениями на уроке, при создании проблемной ситуации в процессе учебной деятельности.

Я на уроках русского языка применяю такие виды заданий, выполнение которых способствует формированию речевых умений и навыков у учащихся. Стараюсь создавать в процессе изучения материала такие проблемные ситуации, чтобы в их обсуждении учащимся было интересно участвовать, чтобы у них появилось желание высказаться по тому или иному вопросу.

При изучении любой части речи, любого типа предложения необходимо показывать учащимся не только их грамматику, их признаки и стилистические характеристики, но и возможную роль в организации связного высказывания. Например, на уроке, на котором изучали часть речи – глагол, я предложила старшеклассникам такую ситуацию: «Вы все сейчас на зимних каникулах занимались чем-то интересным. Опишите мне, пожалуйста, самый интересный день, который вы провели на каникулах и что в этот день вы делали?» Ученики описывают данный день, применяя в основном слова, обозначающие действия. Или, например: «Представьте ребята, что вы пошли в лес с друзьями за грибами и заблудились. Чтобы вы стали делать и почему?» В таких случаях ученики оживляются, активно делятся своими вариантами решения данного вопроса. А совместно мы записываем слова, обозначающие действия, на доске и приходим к пониманию, что за часть речи – глагол. При изучении темы изменения глагола по лицам и числам, я использую работу с деформированным текстом: составление из слов пословицы. Например, записываю на доске слова: «В чужом, видим, глазу, бревна, а в своём, сучок, не замечаем». Ученики переставляют в правильной последовательности слова и записывают следующее: «В чужом глазу сучок видим,

а в своём бревна не замечаем». При этом обязательно составляю беседу с учениками о том, как они понимают эту пословицу? Учащиеся высказывают активно через диалог своё мнение. В итоге я поясняю: «Правильно, ребята. Очень часто мы не замечаем своих недостатков, но в других людях видим их сполна. Пословица как раз об этом. Прежде всего, нужно критически оценивать свои поступки и не осуждать кого-то за незначительные ошибки».

Приведу пример диалога-побуждения, составленного на основе впечатления учащихся, полученного при рассматривании картины художника В.Г. Перова «Охотники на привале».

– Сергей, как ты думаешь, кто нарисован на этой картине?

– Я думаю, В.Г. Перов, изобразил здесь друзей – охотников, которые после трудной охоты решили сделать привал около берега реки. Один из друзей что-то активно показывает при помощи рук и рассказывает какую-нибудь интересную историю. А два других товарища его внимательно слушают.

– А как ты думаешь, Денис?

– Я тоже так думаю. Вокруг охотников лежат богатые трофеи: птица, заяц. Сначала они сходили на охоту, а потом уже присели отдохнуть и поговорить.

– Правильно, Денис. Как ты думаешь, какую пословицу можно применить к охотникам, которые сначала почти целый день занимались делом, а уже потом, уставшие, сделали привал?

– Делу – время, а потехе – час. Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.

– Молодцы, ребята. Скоро конец четверти. Вы все хотите получить хорошие оценки. А для того, чтобы так было, вам необходимо стараться грамотно выполнять все задания и учить дома уроки. Наш класс скоро пойдёт в кино. Но сначала надо постараться всем закончить хорошо четверть, а потом вместе весело отдохнуть.

Таким образом, при организации уроков русского языка в старших классах, направленной на развитие коммуникативной компетенции учащихся, значительная часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с

жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации, преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют речевые ошибки, учатся выражать свои мысли, использовать речь как средство коммуникации общения.

### *Список литературы*

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000.
2. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977.
3. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе // Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в 4–8 классах. – М., 1965.